



Istituto d'Istruzione Superiore "A. Oriani – L. Tandoi"



Via Santa Faustina Kowalska, 1- 70033 CORATO (BA) – ITALIA

Codice M.I.M.: **BAIS054008** – C.F.: **93437770725** - Tel: **0808721047**

Sito web: **www.orianitandoi.it** - E-mail: **bais054008@istruzione.it** - PEC: **bais054008@pec.istruzione.it**



BAPC05401G
**Liceo Classico e delle Scienze
Umane "A. Oriani"**



BARC054017
**Istituto Professionale:
Enogastronomia ed Ospitalità
Alberghiera, Sanità e Assistenza Sociale
"L. Tandoi"**
(sede associata)

ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(art.10 O.M. 54 del 26.03.2026)

Classe: QUINTA Sez. D/S

Indirizzo: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Articolazione Servizi di Sala e Vendita

Settore Sala bar

Istituto Professionale. "L. TANDOI" - Corato (BA)

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. CONTESTO E CURRICOLO	Pag. 3
a. Contesto	Pag. 3
b. Breve presentazione dell'Istituto	Pag. 3
c. Profilo educativo culturale e professionale	Pag. 4
d. Competenze chiave europee	Pag. 7
e. Quadro orario triennio	Pag. 9
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 10
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 11
4. PROVE D'ESAME	Pag. 12
5. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)	Pag. 15
6. EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 20
7. INVALSI	Pag. 24
8. METODOLOGIE, MEZZI, AMBIENTI, STRUMENTI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Pag. 24
9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Pag. 26
10. ORIENTAMENTO	Pag. 27
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	Pag. 29
CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO	Pag. 30
12. CREDITO SCOLASTICO	Pag.34
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 36
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 - SIMULAZIONI PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	
ALLEGATO 2 - SIMULAZIONI SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	
ALLEGATO 4 - PROGRAMMI DISCIPLINARI	
ALLEGATO 5 - DOCUMENTAZIONE RISERVATA	

1. CONTESTO E CURRICOLO

a. CONTESTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Alfredo ORIANI - Luciano TANDOI" è frequentato in numero rilevante da studenti residenti nel Comune di Corato e Ruvo di Puglia, anche se non mancano pendolari provenienti da altre città limitrofe (Andria, Bisceglie, Terlizzi), attratti dalla ricca e articolata Offerta Formativa e dalla vivacità culturale dell'Istituto.

L'Istituto è collocato nell'area del nord-barese, ad alta densità, ben collegata in termini di infrastrutture, connotata da una rete di piccole e medie imprese a vocazione agricola, artigianale e industriale e altresì ben avviata allo sviluppo del terziario avanzato.

Salda la feconda sinergia tra alcune imprese locali – particolarmente sensibili alla formazione dei giovani - e l'Istituto che si traduce in attività ed eventi professionalizzanti e culturali tesi a valorizzare il territorio. Tale proficua collaborazione si è consolidata con l'attivazione presso il nostro Istituto dell'Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera e ufficializzata con l'istituzione di un Comitato Tecnico Scientifico costituito da: Ente Locale, aziende e la nostra Scuola.

b. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Alfredo ORIANI - Luciano TANDOI" di Corato nasce nell' a.s. 2013/2014, come stabilito dal Piano di Dimensionamento Regionale deliberato dalla Giunta Regionale Puglia il 18 gennaio 2013 in coerenza con il Decreto-Legge 6 luglio 2011, n.98.

L'Istituto comprende due realtà - il Liceo Classico "Alfredo ORIANI" e l'Istituto Professionale "Luciano TANDOI" – affini nella missione educativa e diverse nelle loro identità, entrambe attivamente presenti con le loro pregevoli iniziative nel territorio coratino.

Inoltre, a partire dall'a.s.2018/19, presso il Liceo Classico "A. Oriani" è stato attivato - con delibera regionale n° 250 del 1° marzo 2018 - il Liceo delle Scienze Umane recependo le esigenze di quanti, vocati verso tale indirizzo, fino al precedente anno scolastico, erano costretti al pendolarismo.

L'istituto professionale "L. TANDOI" ha attualmente due indirizzi: Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Gli alunni che si iscrivono all'Istituto Professionale "L. TANDOI" provengono dalle Scuole Secondarie di I° grado locali e dei paesi vicini, sovente con maturata consapevolezza anche da altri istituti superiori.

Il contesto socio-economico di appartenenza risulta omogeneo, comprendendo famiglie in condizioni non sempre agiate, spesso monoreddito.

Va riconosciuto al ruolo genitoriale un evidente anelito di crescita culturale, riponendo nella Scuola la speranza di un futuro significativo attraverso l'istruzione, in alcuni casi, tuttavia emerge una implicita delega all'Istituto che rimane l'unica Agenzia educativa e formativa. Laddove questo si verifici, gli studenti non sono accompagnati nello svolgimento sistematico delle consegne scolastiche e gli stessi genitori si relazionano in modo essenziale con i docenti.

Coerentemente a quanto delineato talora risulta compromessa la regolarità della frequenza che con costanza e dedizione è monitorata dal personale docente nella figura del docente coordinatore.

Alla luce di tale prodromica analisi, **l'Istituto ha attuato**, in un'ottica di lungimirante promozione degli aspetti educativi, motivazionali, cognitivi e relazionali, **progetti e attività finalizzati alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e dinamiche legate alla fragilità dell'apprendimento.**

L'Istituto con deliberazione degli Organi collegiali ha attivato:

-  **Percorsi di orientamento** rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Sala Bar: due parole che rappresentano il mio mondo... il mondo che sogno per me”
-  **Percorsi educativi e formativi**, PON FSE “Piano estate 2025, per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni “English Lab learn, create and perform”

c. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “**Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Articolazione Enogastronomia/Articolazione sala e vendita**” segue un percorso formativo che, combinando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo, gli consente di agire in autonomia e con responsabilità, nel sistema delle relazioni tra tutte le figure professionali coinvolte nei processi di lavoro.

Lo studente, a conclusione del percorso quinquennale, ha competenze professionali specifiche, ma anche versatili e rinnovabili, che lo rendono capace di analizzare, innovare, progettare ed applicare.

Le caratteristiche di questo indirizzo tengono conto delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi turistico-ristorativi, sia sul piano territoriale che su quello giuridico-organizzativo in riferimento, quindi, alle dimensioni, alle tipologie delle strutture aziendali e alle diverse esigenze delle relative e specifiche filiere.

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'indirizzo “**Enogastronomia e Ospitalità alberghiera**” è in grado di:

- ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- ✓ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- ✓ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato consegue i risultati di apprendimento**, di seguito specificati in termini di **competenze** di cui al DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61,

recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00117) –

Allegato 2-G Indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità alberghiera":

- **Competenza n°1** - Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- **Competenza n°2** - Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e sviluppo della cultura dell'innovazione.
- **Competenza n°3** - Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- **Competenza n°4** - Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.
- **Competenza n°5** - Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
- **Competenza n°6** - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
- **Competenza n°7** - Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- **Competenza n°8** - Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- **Competenza n°9** - Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
- **Competenza n°10** - Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

L'indirizzo di studi dell'“Enogastronomia e Ospitalità alberghiera – Articolazione Sala e Vendita fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dal codice ATECO (Codice delle Attività Economiche) adottato dall'Istituto Nazionale di Statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitato a livello di Sezione e correlata Divisione: **I-56**

Le studentesse e gli studenti dell'Istituto Professionale “Luciano Tandoi” conseguiranno un Diploma in cui sarà indicato il seguente Codice Ateco, individuato sulla base del percorso formativo effettuato dal gruppo classe:

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

d. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Consiglio di Classe ha inteso favorire il conseguimento delle otto competenze chiave europee individuate nella **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente** ritenute fondamentali per il proseguimento dell'apprendimento in un quadro generale di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, riferendosi alla realizzazione e sviluppo personale, alla cittadinanza attiva ed inclusione sociale:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	• Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti • Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare • Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali • Dimensione storica e competenze interculturali: capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. • Mantenimento e ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<u>Competenza matematica</u> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. <u>Competenza in scienze</u> • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. <u>Competenza in tecnologie e ingegneria</u> • Sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
COMPETENZA DIGITALE	• Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. • Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	• Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. • Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. • Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

e. QUADRO ORARIO DA CONTROLLARE

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
FRANCESE/SPAGNOLO	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4(1)	4(1)	5(1)
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMIA SETTORE SALA E VENDITA	6(1)	6(1)	5(1)
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMIA SETTORE SALA E VENDITA *	1	1	1

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1
*(COMPRESENZA)			
TOTALE	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. FRANCESCO CATALANO			
Docente Coordinatore della Classe: Prof.			
DISCIPLINE	CLASSE 5^ Sez.		CONTINUITÀ DIDATTICA
AREA COMUNE	ORE	DOCENTE	(Si/No)
RELIGIONE (IRC)	1	D'Arrigo Giulio	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	Ferrara Maria	SI
STORIA	2	Ferrara Maria	SI
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	3	Maggiulli Daniela	SI
MATEMATICA	3	Favia Betti	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	Mangano Giuseppe	SI
AREA DI INDIRIZZO	ORE	DOCENTE	(Si/No)
LABORATORIO SALA	5	Petruzzi Raffaele	SI
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	Tedone Lucia Altomare	NO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	5	Marinelli Francesca	NO
LINGUA STRANIERA (FRANCESE)/SPAGNOLO	3	De Marco Maria	SI
SOSTEGNO	(-)	Zaza Marialuisa	SI
SOSTEGNO	(-)	Sansonne Loredana	NO
TOTALE	32		

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]D è composta da 11 alunni (4 maschi e 7 femmine), residenti prevalentemente a Corato, con una rappresentanza di studenti provenienti da Andria (2) e Ruvo di Puglia (2). Nonostante la riduzione del numero rispetto alla sua formazione iniziale, essa ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica e presenta un profilo d'apprendimento eterogeneo, caratterizzato da un atteggiamento collaborativo e una partecipazione attestati su livelli di essenzialità. Gli studenti hanno generalmente manifestato la tendenza a privilegiare il raggiungimento degli obiettivi minimi di competenza, mostrando una limitata propensione all'approfondimento autonomo o alla rielaborazione critica dei contenuti. Malgrado gli stimoli offerti dai docenti per incentivare il dialogo educativo, il gruppo ha preferito un approccio didattico guidato, focalizzato sull'acquisizione della sufficienza formativa.

Anche nel corso dell'ultimo anno, il Consiglio di Classe ha operato con l'obiettivo di consolidare le competenze di base, tentando di elevare la soglia di attenzione e la qualità della rielaborazione personale. Al fine di stimolare una partecipazione più attiva, sono state adottate metodologie didattiche diversificate, quali il *peer tutoring*, l'uso di supporti multimediali e attività di *problem solving* legate a contesti reali. Gli interventi di recupero in itinere sono stati strutturati per consolidare le conoscenze fondamentali e garantire il conseguimento della soglia di accettabilità. Tuttavia, una parte degli studenti ha orientato il proprio impegno esclusivamente verso il raggiungimento della sufficienza, confermando una generalizzata resistenza verso percorsi di apprendimento più autonomi e complessi.

Sul piano relazionale, si evidenzia, comunque, una positiva evoluzione rispetto al triennio e alcuni ragazzi hanno superato le iniziali difficoltà nel rispetto delle regole, manifestando nell'ultimo anno una maggiore stabilità comportamentale. Pur mantenendo un approccio talvolta prudente nello studio teorico, gli alunni hanno, quindi, sviluppato una maggiore affidabilità nei contesti reali e nelle attività pratiche, superando le passate vivacità a favore di un atteggiamento più riflessivo.

In questo panorama, per contro, si distingue un ristretto gruppo di studenti che ha mostrato un atteggiamento decisamente più attivo e responsabile. Tali alunni hanno saputo cogliere con profitto gli stimoli culturali offerti, distinguendosi per una partecipazione critica e una costante puntualità nelle consegne. Per questo sottogruppo, i livelli di apprendimento risultano superiori alla media della classe, evidenziando una solida capacità di rielaborazione autonoma e un interesse che è andato oltre la semplice acquisizione dei contenuti minimi, raggiungendo traguardi di piena padronanza delle competenze.

Durate l'anno scolastico sono state effettuate simulazioni periodiche per consentire agli studenti di familiarizzare con le procedure e le tempistiche ministeriali dell'Esame di Maturità.

Le attività di **PCTO** sono state progettate per favorire il raccordo tra il percorso scolastico e il mondo del lavoro, mirando allo sviluppo di competenze orientative e trasversali. Gli studenti hanno preso parte a visite aziendali, progetti interni e attività di stage presso strutture convenzionate.

Per quanto concerne le **attività extracurricolari**, nel triennio la classe ha manifestato particolare interesse per quelle legate al settore professionalizzante partecipando ai progetti proposti dal ns. Istituto (Fondazione Megamark “**Il futuro ti assomiglia**”, Corso sala bar “**Due parole che rappresentano il mondo... Il mondo che sogno per me**”) con motivazione e impegno e conseguendo ottimi risultati. Inoltre, nell'anno scolastico in corso, la quasi totalità degli alunni ha partecipato al progetto “**Viaggio della Memoria**”, dimostrando un sincero coinvolgimento emotivo e una maturità che ha favorito momenti di riflessione collettiva sui valori della Costituzione e dei diritti umani.

I risultati finali riflettono fedelmente il percorso compiuto:

- **Fascia media/medio-bassa:** la maggioranza degli alunni ha acquisito le conoscenze fondamentali, pur con lacune residue nella capacità di collegamento interdisciplinare e nell'esposizione critica.
- **Fascia di eccellenza:** un ristretto numero di studenti ha raggiunto livelli di preparazione solidi e completi, dimostrando autonomia e maturità.

In conformità alla Legge 170/2010 e alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, il Consiglio di Classe ha operato per garantire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per gli studenti con DSA (3), si è fatto costante riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) approvati all'inizio dell'anno. Per i due alunni in situazione di disabilità, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento ai rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI), redatti in collaborazione con le famiglie.

In linea con il profilo generale della classe, l'integrazione è stata caratterizzata da rapporti sempre corretti e cordiali.

4. PROVE D'ESAME

Per quanto concerne le prove d'esame, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla O.M. n. 54 del 26.03.2026 che disciplina lo svolgimento degli Esami di Maturità per l'anno scolastico 2025-2026.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

Comma 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, *la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*

L'Istituto ha organizzato nelle date **03.12.2025 e 10.04.2026** le simulazioni della prima prova oggetto d'Esame che hanno previsto sette tracce nelle tre tipologie:

- ✓ tipologia A1 e A2 Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- ✓ tipologia B1, B2, B3 Analisi e produzione di un testo argomentativo
- ✓ tipologia C1 C 2 Riflessione critica di carattere espositivo -argomentativo su tematiche di attualità

(Allegato 1 al presente Documento).

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

Comma 2. *Per l'anno scolastico **2025/2026** le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.*

Il Consiglio di classe ha preso atto che sono stati nominati quali commissari esterni i docenti delle seguenti materie: Italiano e Inglese

La normativa specifica dei corsi d'istruzione professionale ha previsto che i docenti delle materie d'indirizzo fossero scelti dal Consiglio di Classe. Vista la necessità di predisporre la seconda prova d'esame con la presenza dei docenti delle materie professionalizzanti caratterizzanti il corso, il Consiglio di Classe ha individuato, in seno allo scrutinio del primo quadrimestre in data 28.02.2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta: Scienza e cultura dell'alimentazione e Laboratorio dei servizi enogastronomici settore Sala e Vendita: Prof.ssa Marinelli Francesca e prof. Petrucci Raffaele

Comma 3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda **prova**¹ non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, **la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:**

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Pertanto la seconda prova d'esame a carattere professionale sarà predisposta sulla base del quadro di riferimento emanato con il Decreto Ministeriale 164 del 15 maggio 2022 e delle indicazioni ministeriali che perverranno il giorno antecedente la prima prova scritta d'esame.

In coerenza alle disposizioni ministeriali e alle simulazioni condotte, la commissione nella formulazione delle tre proposte di traccia avrà come riferimento gli insegnamenti dell'asse scientifico, tecnologico e professionale.

Le prove dovranno essere predisposte in relazione al percorso scolastico effettivamente realizzato dalla classe e con riferimento al codice ATECO del individuato e prima richiamato:

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

L'Istituto ha organizzato due simulazioni della seconda prova scritta nelle date **20.02.2026 e 21.04.2026**, prevedendo le tipologie: B e C

(Allegato 2 al presente Documento).

Articolo 22

(Colloquio)

Comma 1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Comma 2. Il colloquio ha inizio con una **breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale**, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la **proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline**² di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal

¹ Ai sensi del Decreto Ministeriale n.13 del 29 gennaio 2026 di cui all'art. 1 *Esame di maturità: individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame.* Comma 1. Per l'esame di maturità dell'anno scolastico 2025/2026, nelle tabelle allegate, che costituiscono parte integrante del presente decreto, sono indicate: a) le discipline oggetto della seconda prova scritta dell'esame di maturità, a eccezione degli istituti professionali del vigente ordinamento, per i quali le seconde prove vertono sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati;

² Cfr. Allegato al D.M. n.13 del 29 gennaio 2026

*candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato **analizza criticamente e correla al percorso di studi** seguito e al PECUP, **mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.** Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, **il colloquio verifica le competenze di educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.*

Il colloquio verterà sulle discipline oggetto della Seconda Prova Scritta e sulle discipline individuate dal Decreto Ministeriale n.13

L'Istituto ha disposto la simulazioni del colloquio nella settimana dal **26 maggio al 31 maggio 2026**.

5. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Ai sensi dell'art. 1, commi 33 - 44, della legge 13 luglio 2015, n.107 e legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 7

Ai sensi dell'art. 1 comma 6 del Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025

“Gocce di gusto e di salute”:

Percorso professionale e culturale sull'apporto di sostanze fitoattive in bevande analcoliche ed alcoliche

L'offerta formativa del nostro Istituto si fonda sulla convinzione che la formazione teorica debba essere costantemente supportata dall'applicazione e verifica delle conoscenze tecnico-professionali in contesti operativi reali. In linea con l'evoluzione normativa volta a rendere il sistema educativo più aperto, flessibile e resiliente, il **D.L. 127/2025** e il **D.M. 133/2025** hanno sancito il passaggio dai PCTO alla **Formazione Scuola Lavoro (FSL)**. Tale ridenominazione sottolinea la natura strutturale dell'attività, intesa come una vera e propria modalità di apprendimento integrata nel curriculum scolastico.

Il progetto di FSL “Gocce di Gusto e di Salute” scaturisce da un'attenta analisi dell'area territoriale nord-barese ed è stato strutturato in piena sintonia e coerenza con l'indirizzo di studi, dal momento che il diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo Sala e Vendita

Il percorso ha avuto una durata complessiva di 221 ore

OBIETTIVI GENERALI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica
- Stimolare interesse per il percorso formativo con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Aprire la scuola alla società civile soprattutto nei suoi aspetti sociali allo scopo di favorire la partecipazione attiva degli studenti nei processi formativi
- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- Avvicinare il mondo della scuola e del lavoro concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica
- Acquisire competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro
- Sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- Stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nelle strutture ospitanti
- Condividere in aula quanto si è sperimentato fuori dall'aula
- Potenziare la capacità di problem solving
- Migliorare la comunicazione verbale e non verbale potenziando le capacità di ascolto e di relazione interpersonale.

OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI

Sul piano dell'Orientamento gli studenti sono stati guidati nel:

- Favorire un adeguato inserimento degli studenti nelle varie realtà operative
- Promuovere la socializzazione al lavoro
- Assumere atteggiamenti idonei rispetto all'ambiente operativo di riferimento

Sul piano della Professionalità gli studenti hanno:

- Acquisito conoscenze relative all'organizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio sanitari
- Acquisito abilità necessarie per entrare in relazione con strutture pubbliche e private nel settore socio sanitario ed educativo

- Acquisito abilità nell'applicare tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (gioco, attività manuali e musicali)
- Acquisito abilità imprenditoriali per intraprendere attività di impresa (Cooperative sociali, Centri assistenziali ed educativi, Servizi di vario tipo).

Le conoscenze teoriche acquisite dagli studenti nei moduli di formazione d'aula sono state valutate sia dagli esperti esterni sia dai docenti curricolari. La valutazione dello stage è stata effettuata dai tutor aziendali in collaborazione con il tutor scolastico.

Il percorso svolto ha promosso la formazione delle seguenti competenze:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
COMPETENZE IMPRENDITORIALI
Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

Valutazione del percorso svolto dalla classe

Il livello di competenza raggiunto dal gruppo classe è da ritenersi INTERMEDIO/AVANZATO

FASI E ARTICOLAZIONE FSL

FORMAZIONE IN AULA

La formazione teorica in presenza si è tenuta in orario curriculare ed extracurriculare, mirata ai temi specifici individuati in fase organizzativa.

Anno scolastico 2023/2024

Formazione teorica in aula

La formazione in aula è stata articolata per un totale di 20 ore con l'intervento di docenti interni ed esperti esterni.

Formazione a cura di esperti esterni

Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro = 4 ore presso IPC TANDOI di Corato

Formazione a cura dei docenti del Consiglio di Classe

- Principi vegetali nelle bevande analcoliche; azione bioregolatrice di erbe officinali e spezie (Scienza e cultura dell'alimentazione) = 5 ore presso IPC TANDOI di Corato
- Le vie del tè: Origin and history of "breakfast tea" (Inglese) = 3 ore presso IPC Tandoi di Corato
- Cocktails analcolici e frullati con principi vegetali (Laboratorio di Sala e

- Vendita)= 6 ore presso IPC TANDOI di Corato
- Bevande per lo sportivo con principi fitoattivi (Educazione fisica)= 2 ore presso IPC TANDOI di Corato

Stage presso esercizi commerciali di somministrazione o ristorazione

Gli studenti, singolarmente o a gruppi di 2, sono stati inseriti nelle seguenti strutture:

Denominazione	Indirizzo
ADN CAFELATTE	Via Dante, 22 Corato
ASTORIA PALACE SATE S.R.L.	Via Castel del Monte, 172 Corato
FICO BISTROT	Corso Antonio Gramsci, 30 Ruvo di Puglia
QUATTRO PASSI RISTORANTE PIZZERIA	Corso Garibaldi, 117 Corato
CARINO CAFE'	Via XXIV Maggio, 69 Corato
CAFFE' SOSPESO	Via Giuseppe Verdi, 81 Andria
CORBUONO CAFÉ	Via Mereù, 13 Corato
Caffé Mozart	Corso Cavour, 122 Andria
Caffé Manfredi	Viale V. Veneto, 163 Corato
Lady Caffé	Via Aldo Moro, 111 Corato
Gran Caffé Via Trani 73	Via Trani, 73 Corato
Caffetteria Euro Bar	Via A. Scarlatti, 52 Ruvo di Puglia
Pizzeria Alì Hassou	Via San Domenico, 33 Corato
Niria Caffè	Piazza Cesare Battisti, 12 Corato

Durante la prima annualità non sono state effettuate Visite guidate

Le ore relative alla prima annualità sono state registrate sulla piattaforma ASL con attivato a consuntivo n°12126610

Anno scolastico 2024/2025

Formazione teorica in aula

La formazione in aula è stata articolata per un totale di 15 ore con l'intervento di docenti interni ed esperti esterni.

Formazione a cura di esperti esterni

XXXXXXX

Formazione a cura dei docenti del Consiglio di Classe

- Micronutrienti da spezie e da erbe aromatiche nelle bevande (scienza e cultura dell'alimentazione) = 4 ore presso IPC TANDOI di Corato
- Caratteristiche e composizione dei liquori e distillati a base di erbe; servizio dei liquori e dei distillati (laboratorio di sala e vendita e bar) = 6 ore presso IPC TANDOI di Corato
- Erbe e spezie nei cocktails (francese) = 5 ore presso IPC TANDOI di Corato

Visite guidate per un totale di 5 ore

Visita aziendale = 5 ore presso l'azienda AMARELLI di lavorazione, trasformazione e commercio di radici di liquirizia.

Stage presso esercizi commerciali di somministrazione o ristorazione

Gli studenti, singolarmente o a gruppi di 2, sono stati inseriti nelle seguenti strutture:

Denominazione	Indirizzo
ADN CAFELATTE	Via Dante, 22 Corato
ASTORIA PALACE SATE S.R.L.	Via Castel del Monte, 172 Corato
FICO BISTROT	Corso ANTONIO GRAMSCI, 30 Ruvo di Puglia
THE INTERNATIONAL SCHOOL OF ENGLISH	DUBLINO 66
CAFFE' SOSPESO	Via Giuseppe Verdi, 81 Andria
Lady Caffé	Via Aldo Moro Statista, 111 Corato
Gran Caffé Via Trani 73	Via Trani, 73 Corato
Caffetteria Euro Bar	Via A. Scarlatti, 52 Ruvo di Puglia
PETIT GATEAU	Via G. Verdi, 24/B Andria
OCHO CAFFETTERIA	Corso Carafa, 70 Ruvo di Puglia
Red Rock Pub	Corso Cavour, 13 Corato
Anima Caffè	Via Gallo, 2 Ruvo di Puglia
MIGI snc	Via Doria, 83 Corato
Eiscafé	Via Andria, 29 Corato

Le ore relative alla seconda annualità sono state registrate sulla piattaforma ASL con attivato a consuntivo n°12487508

Anno scolastico 2025/2026

Formazione teorica in aula

Durante la terza annualità la formazione teorica si è concretizzata in attività di confronto e condivisione delle esperienze con analisi dei punti di forza e di debolezza e progettualità di vita di ciascuno studente scaturita da tale analisi. Tale attività è culminata nella stesura di report personali relativi alla totalità dell'esperienza formativa **per 10 ore presso IPC TANDOI di Corato**

Si è ritenuto opportuno estendere le attività formative ad ulteriori 11 ore di attività formative fornite in diversi momenti dall'istituto, di cui 4 presso la Fiera del Levante in collaborazione con la fondazione Megamark, per un totale di 21 ore

Le ore relative alla terza annualità sono state registrate sulla piattaforma ASL con attivato a consuntivo n°12725540

Tutor scolastico: Prof.ssa Vincenza Bevilacqua

6. EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/25 i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dalle Linee guida previste dal DECRETO MINISTERIALE n. 183 del 07/09/2024 che sostituiscono le precedenti.

Il curriculum di Educazione civica è stato sviluppato secondo le modalità organizzative previste e stabilite dal Collegio dei Docenti. I singoli Consigli di classe hanno attuato un percorso di apprendimento programmato a inizio anno scolastico, svolto mediante lezioni somministrate dai singoli docenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e i relativi obiettivi di apprendimento sono stati organizzati facendo riferimento ai tre nuclei concettuali dell'Educazione Civica: *Costituzione*, *Sviluppo sostenibile* e *Cittadinanza digitale*. L'acquisizione delle competenze è stata promossa attraverso Unità di Apprendimento interdisciplinari, progettate per integrare i contenuti in modo trasversale ai diversi ambiti disciplinari.

È stato così delineato un curriculum verticale che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni dipartimentali, propone una scansione per anno di corso dei contenuti, degli obiettivi di apprendimento e delle competenze ad essi correlati.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n.2 (LINEE GUIDA 2024)	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	• Il principio della sovranità popolare • Il Parlamento • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • La magistratura	• Diritto e tecniche amministrative	6h
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE

Competenza n.5 (LINEE GUIDA 2024)	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Le produzioni alimentari e le diete sostenibili	Scienza e cultura dell'alimentazione	8h
Competenza n.5 (LINEE GUIDA 2024)	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	What is Sustainability and why is it important?	Inglese	6h
PRIMO QUADRIMESTRE			TOTALE ORE	20h
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n.2 (LINEE GUIDA 2024)	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	- Il processo di integrazione europea - La storia e gli obiettivi dell'Unione europea. - La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. - La struttura e le funzioni degli organismi internazionali - L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20	Storia	8h

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n.10 (LINEE GUIDA 2024)	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	Progettazione di eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità.	Lab. enogastronomia cucina/Lab. enogastronomia Bar-Sala e vendita/Lab. di Arte bianca e pasticceria)	5h
SECONDO QUADRIMESTRE			TOTALE ORE	13h

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi dell'Educazione Civica	E	Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	D	Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	C	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione Civica in modo corretto e appropriato	3	
	B	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4	
	A	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
ABILITÀ Esprimersi, comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici o di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con impegno e interesse	E	Si esprime e comunica in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico e mezzi tecnologici inadeguati	1	
	D	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, e mezzi tecnologici parzialmente adeguati	2	
	C	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali	3	
	B	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici	4	
	A	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio e ai mezzi tecnologici e di settore	5	
COMPETENZE GENERALI Capacità di argomentazione e di rielaborazione	E	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	1	
	D	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti	2	
	C	Sa formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3	
	B	È in grado di formulare articolate argomentazioni rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4	
	A	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
COMPETENZE DI CITTADINANZA Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e di progredire nello sviluppo di una personalità sociale, attiva e partecipativa	E	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	D	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	C	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	B	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	A	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
COMPETENZA MULTIDISCIPLINARE Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	E	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	D	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2	
	C	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3	
	B	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4	
	A	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Valutazione globale alunno in decimi (moltiplicare la somma dei valori per 0,4)				

7. INVALSI

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove INVALSI per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado (grado 13). Inoltre lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce ammissione all'esame di Maturità di cui art. 3 comma 1, a) ii.

Lo svolgimento delle prove è stato fissato da questa istituzione scolastica dal 9 marzo al 13 marzo 2026, come da circolare n. 359. Le prove INVALSI CBT si sono svolte alla presenza di:

- un Docente somministratore, nominato dal Dirigente Scolastico;
- un Collaboratore tecnico, nominato dal Dirigente Scolastico.

Gli strumenti di indagine della rilevazione Invalsi 2025-2026 sono stati i seguenti:

- Prova di Italiano
- Prova di Matematica
- Prova di Inglese
-

Tutti gli studenti hanno svolto le prove Invalsi.

8. METODOLOGIE, MEZZI, AMBIENTI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE
--

1. METODOLOGIE

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento si è fatto ricorso ad una gamma di metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Problem solving
- Role playing
- Lavoro di gruppo
- Discussione guidata
- Lettura e analisi dei testi
- Attività laboratoriale
- Visione di risorse in rete per approfondimenti
- Flipped classroom

2. MEZZI

- Libri di testo
- Mappe concettuali, schemi e sintesi in formato digitale e cartaceo
- Riviste
- Dizionario
- Internet
- Biblioteca
- TV Board

3. AMBIENTI

- Aula scolastica
- Aula informatica
- Palestra
- Laboratori

4. STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Verifiche scritte (almeno 2 per quadrimestre) e verifiche orali (almeno due per quadrimestre):

- Verifiche strutturate e/o semi-strutturate
- Elaborati scritti
- Problemi
- Esercizi
- Relazioni
- Verifiche orali
- Interventi motivati e pertinenti

9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	N. PARTECIPANTI
PROGETTI PTOF PON	Evento Associazione Nazionale Mutilati e invalidi di guerra	11
	<i>Incontro AVIS</i>	11
	Treno della Memoria	10
	Web TV Tandoi...Web to we bell	4
	Allestimento buffet cerimonia certificazioni Cambridge preliminary	2
	Corso di inglese ENGLISH LAB	4
CONFERENZE EVENTI CULTURALI- SOLIDALI	Incontro formativo in tema di riforma sulla giustizia	11
	Incontro formativo IN CIBUM	11
VIAGGIO DI ISTRUZIONE/ VISITE		

ORIENTAMENTO IN USCITA/ IN INGRESSO	Corso sala bar “Due parole che rappresentano il mondo... Il mondo che sogno per me”	7
	Presentazione sistema duale (ITS IFTS Accademy) partecipazione alla ricerca sul benessere e orientamento	11
	Scuola internazionale cucina ALMA	11
	Orientamento università Fondazione Megamark “Il futuro ti assomiglia”	11

10. ORIENTAMENTO

In conformità a quanto previsto dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, recante le Linee Guida per l’Orientamento, che affida alle Istituzioni Scolastiche la progettazione di moduli di orientamento formativo curricolare della durata di 30 ore per ciascun anno del triennio della scuola secondaria di secondo grado, è stata progettata un’Unità di Apprendimento dal titolo **“Orienta-menti”**.

La tutor dell’orientamento della classe 5^a sezione DS, Prof.ssa Ferrara Maria, in linea con quanto previsto dal D.M. 328/2022, ha svolto, in collaborazione con il Consiglio di Classe, i seguenti compiti:

1. Accompagnare ciascuno studente nella revisione, integrazione e valorizzazione dell’E-Portfolio personale, con particolare attenzione alla documentazione delle esperienze formative, allo sviluppo delle competenze e alla definizione degli obiettivi futuri;
2. Favorire, all’interno delle attività didattiche e orientative, momenti di confronto, riflessione e autovalutazione, per stimolare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e delle opportunità formative e professionali.

Il percorso si è sviluppato attraverso diverse tipologie di attività:

- **Incontri con professionisti provenienti dal mondo del lavoro**, delle professioni e dell’istruzione universitaria e post-diploma;
- **FSL** a carattere orientativo;
- **Attività di didattica orientativa**, integrate nelle discipline curricolari, volte a favorire momenti di riflessione, confronto e sviluppo delle competenze trasversali funzionali all’orientamento.

MODULO E DESCRIZIONE	N. ORE
ORIENTAMENTO FORMATIVO	
Manifestazione "IV Novembre, Festa dell'Unità Nazionale" – Evento Ass. Naz. Invalidi e Mutilati di Guerra-Sezione di Corato	3
"Info Day IN CIBUM Scuola di Alta Formazione Gastronomica"	2
Bari fiera del Levante - Seminario di orientamento "Il futuro ti assomiglia " Fondazione Megamark	3
Incontro di sensibilizzazione alla Donazione di Sangue con l'Associazione AVIS di Corato	1
Orientamento in uscita-Porta Futuro -"Future destination. Il prossimo passo lo fai tu"	1
Incontro di orientamento con la scuola internazionale di cucina italiana ALMA	2
Presentazione Sistema Duale(ITS,IFTS Academy) e partecipazione alla ricerca sul benessere e orientamento.	3
"Assemblea d'Istituto-Collegamento con l'incontro con DON RICCARDO AGRESTI – PROGETTO "SENZA SBARRE"	3
Caricamento del capolavoro su Piattaforma UNICA e compilazione della sezione Sviluppo della competenze.	4
Totale ore	22
DIDATTICA ORIENTATIVA	
Le politiche commerciali e di comunicazione, analisi economico finanziaria	2
Il piano di start-up	1
Preventivo finanziario , schema del piano di start Autoimprenditorialità	1
Settori occupazionali emergenti: le nuove professioni in ambito turistico	1
Settori occupazionali emergenti: le nuove professioni in ambito turistico: esercizi in classe	1

Settori occupazionali emergenti: le nuove professioni in ambito turistico esercitazione in classe	1
Sicurezza alimentare e tracciabilità	1
Video di approfondimento sulle Frodi Alimentari	1
Pacchetto Igiene	1
Video di approfondimento sulla Sicurezza alimentare nella ristorazione	1
Video di approfondimento su come creare un Manuale HACCP	2
Sustainability	4
I social media nel settore dell'accoglienza e ristorazione	6
Totale ore	23
FSL A CARATTERE ORIENTATIVO	
Bilancio delle competenze	10
Totale ore complessive	55

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. La metodologia e le strategie didattiche utilizzate dai docenti sono state finalizzate al recupero e al potenziamento, consolidamento e approfondimento delle conoscenze, adeguando la trattazione delle materie ai bisogni formativi degli studenti.

12.CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- interesse, partecipazione ed impegno.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Mostra attenzione, lealtà e disponibilità verso gli altri.	10
Autonomia e responsabilità	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità	
Rispetto delle regole e del regolamento d'istituto	Rispetta in modo scrupoloso il Regolamento di disciplina	
Regolarità della frequenza	Frequenta assiduamente, senza ritardi e/o uscite anticipate, se non per motivi eccezionali e documentati;	
Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed integrative ad iniziative previste dal PTOF)	Si impegna in modo irreprensibile, costante ed approfondito. Collabora in modo costruttivo e propositivo nel gruppo classe. Puntuale e serio lo svolgimento delle consegne scolastiche. Partecipa con interesse, motivazione ed impegno ad attività complementari ed integrative	
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Si mostra leale e disponibile nei rapporti interpersonali	9
Autonomia e responsabilità	Possiede un pieno grado di autonomia e responsabilità	
Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto	Rispetta puntualmente le regole e il Regolamento di disciplina	
Regolarità della frequenza	Frequenta in modo assiduo, ritardi e/o uscite anticipate sempre giustificati;	
Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed	Interesse e partecipazione attiva, propositiva e collaborativa al dialogo educativo sia in ambito curricolare che extracurriculare Partecipa con impegno anche ad attività complementari ed integrative e/o ad iniziative previste dal PTOF	

integrative ad iniziative previste dal PTOF)		
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Osservazione regolare delle norme fondamentali della vita scolastica. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico	
Autonomia e responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità	
Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole e il Regolamento d'Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali	
Regolarità della frequenza	Frequenta regolarmente, numero limitato di ritardi e/o uscite anticipate.	8
Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed integrative ad iniziative previste dal PTOF)	Svolgimento regolare dei compiti assegnati Si impegna in modo attento e adeguato. Collabora alle attività della classe e alle attività complementari ed integrative e/o ad iniziative previste dal PTOF	
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Non sempre conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui Dimostra un atteggiamento poco attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico	
Autonomia e responsabilità	Possiede un discreto livello di autonomia pienamente sufficiente e dimostra una responsabilità accettabile	
Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto	Talvolta non rispetta le regole e il Regolamento di disciplina Riceve sporadici richiami verbali e/o scritti.	7
Regolarità della frequenza	Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate; non sempre giustificate con tempestività	

Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed integrative ad iniziative previste dal PTOF)	Si impegna in modo non sempre puntuale. Interesse selettivo. Collabora con discontinuità alle attività e talvolta disturba il clima di classe. Non sempre partecipa ad attività complementari ed integrative e/o ad iniziative previste dal PTOF	6
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Talvolta non dimostra rispetto verso i diversi punti di vista, i ruoli altrui e le attrezzature e/o l'ambiente scolastico	
Autonomia e responsabilità	Non sempre si inserisce autonomamente nella vita scolastica e nel contesto del gruppo classe, e solo se ammonito, può assumere un comportamento consapevole e responsabile.	
Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto	Episodi di violazione del Regolamento di disciplina che abbiano comportato l'irrogazione della sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 gg	
Regolarità della frequenza	Frequenza discontinua, numerosi ritardi e/o uscite anticipate, assenze non giustificate;	
Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed integrative ad iniziative previste dal PTOF)	Si impegna in modo discontinuo. Spesso non collabora alle attività né curricolari né extracurricolari e disturba il clima di classe.	
Correttezza e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente	Dimostra un comportamento costantemente non rispettoso dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui. Dimostra una assoluta mancanza di rispetto verso le attrezzature e/o l'ambiente scolastico	5
Autonomia e responsabilità	Non si inserisce nella vita scolastica e nel contesto del gruppo classe; anche se guidato, non assume un comportamento consapevole e responsabile.	

Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto	Viola le regole e il Regolamento di disciplina, riceve sanzioni disciplinari gravi: ha a suo carico gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg (di competenza del Consiglio d'Istituto)
Regolarità della frequenza	Frequenta in modo molto irregolare, con numerose assenze, uscite anticipate e ritardi che non giustifica nei tempi dovuti.
Impegno, collaborazione e partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica ed extrascolastica (attività complementari ed integrative ad iniziative previste dal PTOF)	Non si impegna. Non collabora e ha rapporti scorretti e/o violenti con gli altri

Ai sensi dell'art.3 co. 1, O.M. del 26.03.2026, (candidati interni) punto a) ...iv ...*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.*

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Maturità conclusivo del percorso di studi.

13. CREDITO SCOLASTICO

Il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base della seguente tabella, con riferimento al **d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026**.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

Premesso che la **valutazione del comportamento** è parte integrante del processo di assegnazione del credito scolastico, **il punteggio più alto** nella fascia di media dei voti può essere attribuito **solo se il voto di comportamento è almeno pari a 9/10**. (La Legge 1° ottobre 2024 n.150 - apporta modificazioni al decreto legislativo 13 aprile n. 62 – di cui all'art.1 comma 2 d) *all'articolo 15, dopo il comma 2 è inserito il seguente: «2-bis. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.*

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Le attività di formazione scuola-lavoro concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali attività afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Inoltre, il Consiglio di Classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

TABELLA
Attribuzione credito scolastico-Allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Cognome e Nome	Firma
Italiano/Storia	FERRARA Maria	Maria Ferrara
Religione	D'ARRIGO Giulio	Giulio D'Arrigo
Lingua Inglese	MAGGIULLI Daniela	Daniela Maggiulli
Lingua Francese	DE MARCO Maria	Maria De Marco
D.T.A.	TEDONE Lucia A.	Lucia A. Tedone
Scienza e cultura dell'alimentazione	MARINELLI Francesca	Francesca Marinelli
Laboratorio di Servizi Enogastr.-Settore Sala/Vendita	PETRUZZI Raffaele	Raffaele Petruzzi
Scienze motorie	MANGANO Giuseppe	Giuseppe Mangano
Matematica	FAVIA Betti	Betti Favia
Sostegno	ZAZA Marialuisa	Marialuisa Zaza
Sostegno	SANSONNE Loredana	Loredana Sansonne

Corato, 11.05.2026



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.^{ra} Francesco Catalano

Francesco Catalano