



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIS054008

I.I.S.S. "A. ORIANI - L. TANDOI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
Competenze chiave europee	35
Prospettive di sviluppo	35
Altri documenti di rendicontazione	37



Contesto

CHI SIAMO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Alfredo ORIANI – Luciano TANDOI" di Corato nasce nell'a.s. 2013 /2014, come stabilito dal Piano di Dimensionamento Regionale deliberato dalla Giunta Regionale Puglia il 18 gennaio 2013 in coerenza con il **Decreto-Legge 6 luglio 2011, n.98**.

L'Istituto comprende tre realtà scolastiche - il Liceo Classico, il Liceo delle Scienze Umane "Alfredo ORIANI" e l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari, Enogastronomici "Luciano TANDOI" - diverse nelle loro specificità, ma tutte attivamente presenti con le loro iniziative e attività nel territorio coratino.

Il bacino di utenza dell'Istituto "A. Oriani- L. Tandoi" comprende i Comuni di Corato e Ruvo di Puglia, anche se non mancano studenti di altre città limitrofe. La zona è ben inserita nell'area nord-barese, caratterizzata da discrete infrastrutture, da una rete di piccole e medie imprese agricole, artigianali e industriali (queste non limitate alla pur invadente edilizia), da centri piuttosto popolosi e integrati economicamente, dallo sviluppo del terziario anche avanzato e dalla rilevante presenza delle professioni libere. Il territorio beneficia della vicinanza dell'Università barese e, in generale, del Capoluogo di Regione.

Il Liceo "A. Oriani", fondato nel 1923, è il più insigne Istituto superiore di Corato. Da sempre è impegnato in una fruttuosa azione di potenziamento generale della qualità dei servizi erogati – riconosciuta dall'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema dell'Istruzione – volta, sempre più, a soddisfare le esigenze formative degli allievi, delle famiglie e del territorio. Per rispondere alle esigenze formative dell'utenza, l'Offerta Curricolare è articolata in Indirizzi di Studio (TRADIZIONALE, SCIENTIFICO, MEDICO-SANITARIO, COMUNICAZIONE, LINGUISTICO) che introducono nuove discipline senza sovraccarico orario per gli studenti (D.M. 28 dicembre 2005). Tutti offrono ai giovani una validissima preparazione culturale generale, sia sul versante degli studi umanistici, con ampio spazio all'Italiano, al Latino, al Greco, alla Filosofia, alla Storia e alla Storia dell'Arte, sia su quello degli studi scientifici, con la Matematica e la Fisica secondo il P.N.I. e le Scienze naturali, sia su quello degli studi linguistici, con una Lingua straniera – Inglese – di durata quinquennale per tutti i Corsi.



Il Liceo delle Scienze Umane, partito dall'a.s.2019-20, consente all'Oriani di configurarsi come **polo liceale** nel quale coniugare alla versatilità della formazione classica, le conoscenze pedagogiche, psicologiche, antropologiche e sociologiche, utili a scoprire le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costruisce come persona e come soggetto di reciprocità e relazioni.

L'Istituto Professionale è autonomo dal 1 Settembre 1986. Operante nel settore "servizi", l'Istituto ha attualmente TRE indirizzi: Servizi Commerciali, Servizi socio-sanitari e Servizi Enogastronomici. L'Istituto opera in una realtà economica connotata prevalentemente dal settore agro-alimentare, commerciale, turistico, artigianale e sociosanitario. L'utenza che giunge al "Tandoi" proviene dalle Scuole Secondarie di I grado locali ed extra-territoriali o da altri istituti superiori. L'estrazione sociale è variegata: si passa dal settore terziario e impiegatizio ai ceti meno abbienti, a famiglie extracomunitarie e a famiglie con genitori disoccupati.

Nei genitori è evidente un desiderio di crescita culturale attraverso l'istruzione dei figli, c'è tuttavia una implicita delega alla scuola sia per quel che comporta la crescita culturale, sia per gli aspetti propri della vita. Gli studenti non sempre sono seguiti nei compiti e nelle attività scolastiche e gli stessi genitori hanno contatti con la scuola essenzialmente dietro sollecitazioni ed inviti.

La tipologia dell'utenza determina, in taluni casi, il fenomeno della dispersione collegato a fattori economici e familiari.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La zona è ben inserita nell'area nord-barese, che, sebbene abbia risentito della crisi economica provocata dalla pandemia da SARS-COV19 e stia accusando i colpi della crisi energetica causata dalla guerra in Ucraina, risulta caratterizzata da discrete infrastrutture, da una rete di piccole e medie imprese agricole, artigianali e industriali, da centri piuttosto popolosi e integrati economicamente, dallo sviluppo del terziario anche avanzato. Alcune imprese del territorio assicurano all'Istituto una costante collaborazione sia offrendo l'opportunità di attività ed eventi sia sostenendo la scuola nella realizzazione di progetti, quali i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), sia ancora offrendo supporto economico. Detta collaborazione si è accentuata, in particolare, con l'attivazione presso il nostro Istituto dell'Indirizzo Enogastronomico e con l'istituzione di un Comitato Tecnico Scientifico costituito da: Ente Locale, Aziende e la nostra Scuola. Proficua, infine, la collaborazione con il Comune di Corato, da sempre attento alle esigenze dell'Istituto.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI



L'Istituto ha investito- e continua a investire- i fondi FESR dell'UE per potenziare la qualità degli strumenti didattici. Alle LIM presenti da anni in tutte le aule dell'Istituto, sono state sostituite le Digital Board. L'istituto, inoltre, dispone nei tre plessi in cui si articola, di laboratori di indirizzo e laboratori linguistico-multimediali con collegamento a Internet, in costante aggiornamento. Ogni classe, poi, è dotata di tablet per la compilazione tempestiva del registro elettronico. Ciò consente di attuare una didattica più vicina al linguaggio e agli stili di

apprendimento degli studenti. L'implementazione dei dispositivi di sicurezza è stata realizzata a protezione delle nuove attrezzature acquistate. Si è proceduto, grazie a fondi FESR, alla realizzazione di connessione in banda larga negli edifici dell'Istituto. Inoltre, è stata realizzata una sala multimediale ad uso esclusivo dei docenti. Presso l'IPC si è provveduto ad allestire ambienti laboratoriali per lo svolgimento delle attività didattiche dell'Indirizzo Enogastronomico e Ospitalità alberghiera, mentre il Liceo dispone anche di un'aula di Arte in cui si svolgono le lezioni di Storia dell'Arte e di Beni Culturali.

L'abbattimento delle barriere architettoniche, in tutti e tre i plessi, consente all'Oriani-Tandoi di presentarsi come scuola inclusiva. Le ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI di cui dispone la scuola sono di seguito elencate

Laboratori:

Con collegamento ad Internet 4

Chimica 1

Fisica 1

Informatica 2

Lingue 3

Multimediale 3

Scienze 2

Aula covid 3

Aula Magna 1

Strutture sportive: Calcio a undici 2



Palestra coperta 1

Attrezzature multimediali: PC e Tablet presenti nei Laboratori 90, LIM e Smart TV presenti nei Laboratori 3, Notebook e tablet a disposizione 79

RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docenti dell'Istituto è in gran parte stabile e giovane, e garantisce la continuità didattica. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, tra loro correlate e interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. Le attività di formazione (PON su L2, A.S.L., sito web; corsi sulla sicurezza, su BES e DSA, su didattica per competenze, su bullismo e cyberbullismo, su curricolo e innovazione metodologica, su Ed. Civica, su didattica digitale), poste in essere dalla scuola in passato e nel triennio 2019-22, garantiscono l'aggiornamento costante del personale docente. Il contributo fornito dai docenti del potenziamento si è rivelato proficuo all'arricchimento dell'offerta formativa grazie all'attivazione di progetti funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici di entrambe le scuole, quali, ad esempio, sportello metodologico-didattico. I docenti del potenziamento hanno consentito la partecipazione dell'Istituto al Progetto Ministeriale "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola", la partecipazione del Liceo al "Certamen Horatianum", l'attivazione del Laboratorio di Scienze per l'indirizzo Scientifico e Medico-Sanitario. L'esperienza e la stabilità del Dirigente Scolastico assicurano continuità progettuale e competenza nell'organizzazione scolastica.

ORGANIGRAMMA



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il successo formativo, essenzialmente per gli studenti dell'IPC.

Traguardo

Attivazione di percorsi formativi per sostenere la motivazione all'apprendimento e il conseguimento di positivi risultati scolastici .

Attività svolte

L'Istituto si impegna, al fine di perseguire una pedagogia ispirata alla centralità degli alunni e al loro pieno successo formativo, a dare carattere di flessibilità e diversificazione all'attività formativa nei confronti degli studenti. Nel corso della triennalità 2019-22 sono stati realizzati:

- 1) attività di recupero/ sostegno/ potenziamento di abilità e competenze poste in essere dall'Istituto, in particolare, il recupero di eventuali gap registratisi durante la DaD e/o la DDI;
- 2) progetti PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA' 1, INCLUSIONE SOCIALE 2, COMPETENZE DI BASE 2, POVERTA' EDUCATIVA;
- 3) sportelli metodologico-didattici.

Tali iniziative hanno consentito agli studenti di essere condotti, sulla base delle proprie attitudini e dei propri ritmi di apprendimento, su percorsi formativi individualizzati che rendessero possibile l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità.

Inoltre, l'IIS "A. Oriani- L. Tandoi" realizza tutti gli anni percorsi di orientamento in uscita, finalizzati a:

- fornire gli strumenti di informazione agli studenti dell'ultimo anno del Liceo e dell'IPC in merito alle opportunità e difficoltà rappresentate dai diversi percorsi di studio universitari e dal mondo del lavoro;
- consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni ai test di ammissione per l'accesso alle Facoltà a numero chiuso.

Risultati raggiunti

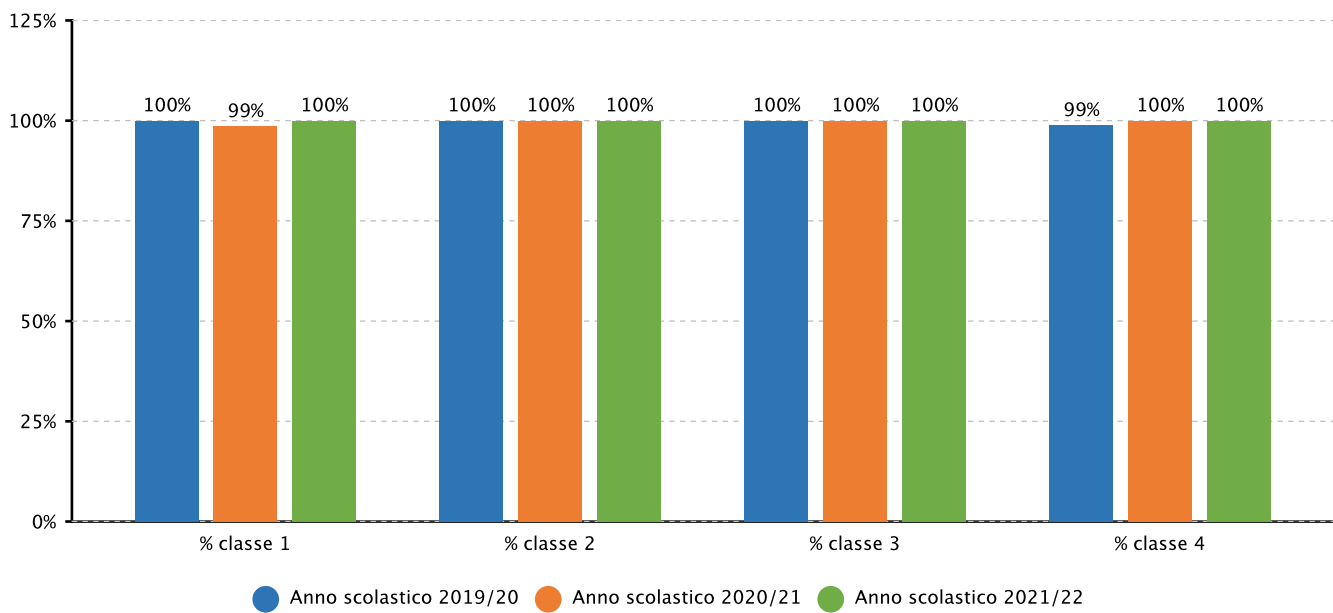
Tra i risultati più significativi conseguiti nella trascorsa triennalità figurano:

- alta percentuale di alunni promossi alla classe successiva per gli anni scolastici 2019-20, 2020-21, 2021-22 per il Liceo Classico;
 - bassissima percentuale di alunni con sospensione di giudizio per il Liceo Classico, il Liceo delle Scienze Umane e per l'IPC;
 - nell'a.s.2021-22 il 58,7% degli studenti del Classico consegue votazione tra 91 e 100 e Lode agli Esami di Stato;
 - nell'a.s.2021-22 il 41,5% degli studenti IPC consegue agli Esami di Stato votazione superiore a 80/100.
- Infine, sempre lusinghieri i risultati registrati per il Liceo Classico dall'indagine Eduscopio della Fondazione Agnelli.

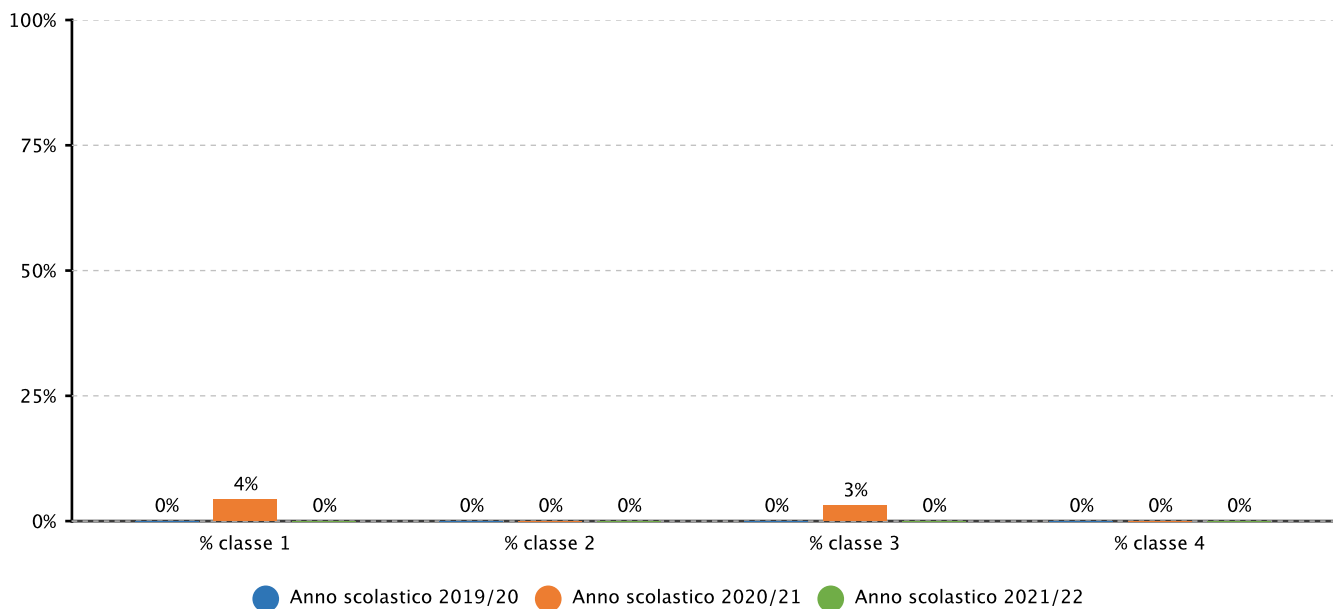
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

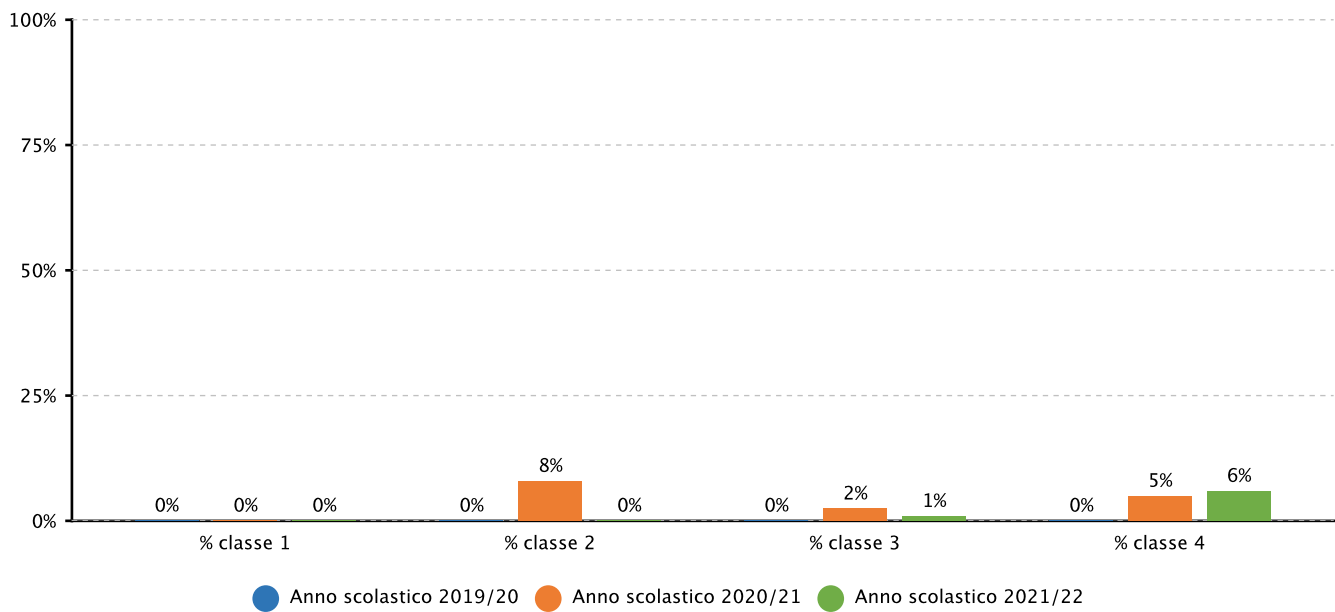


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

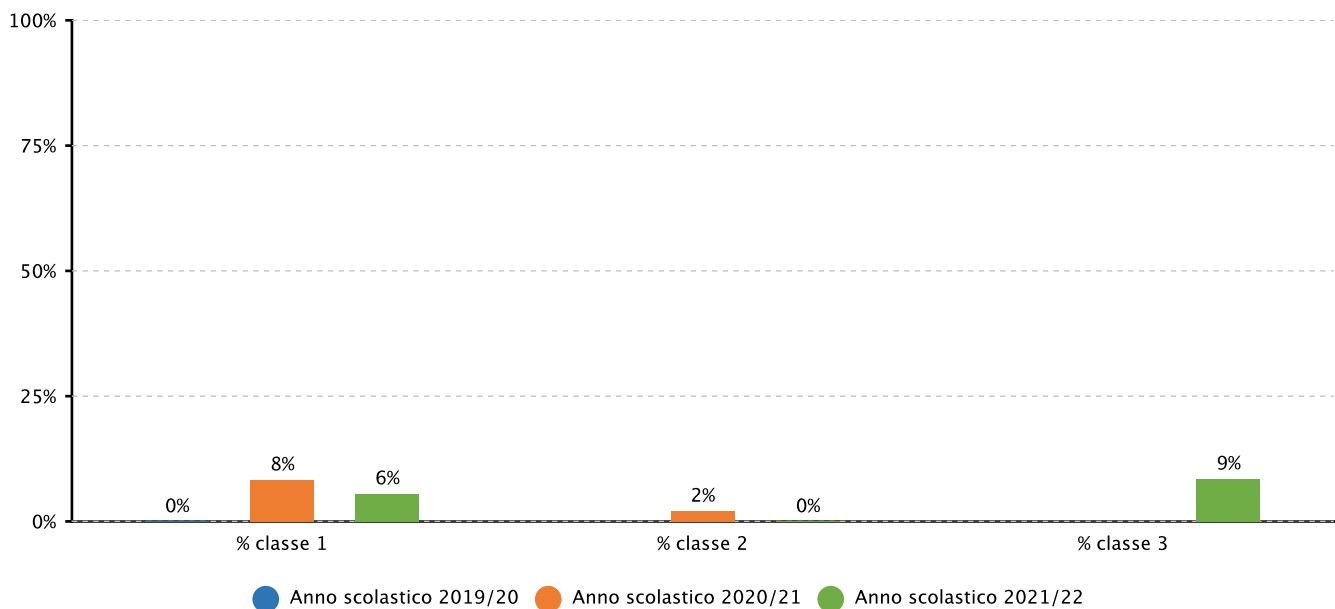




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

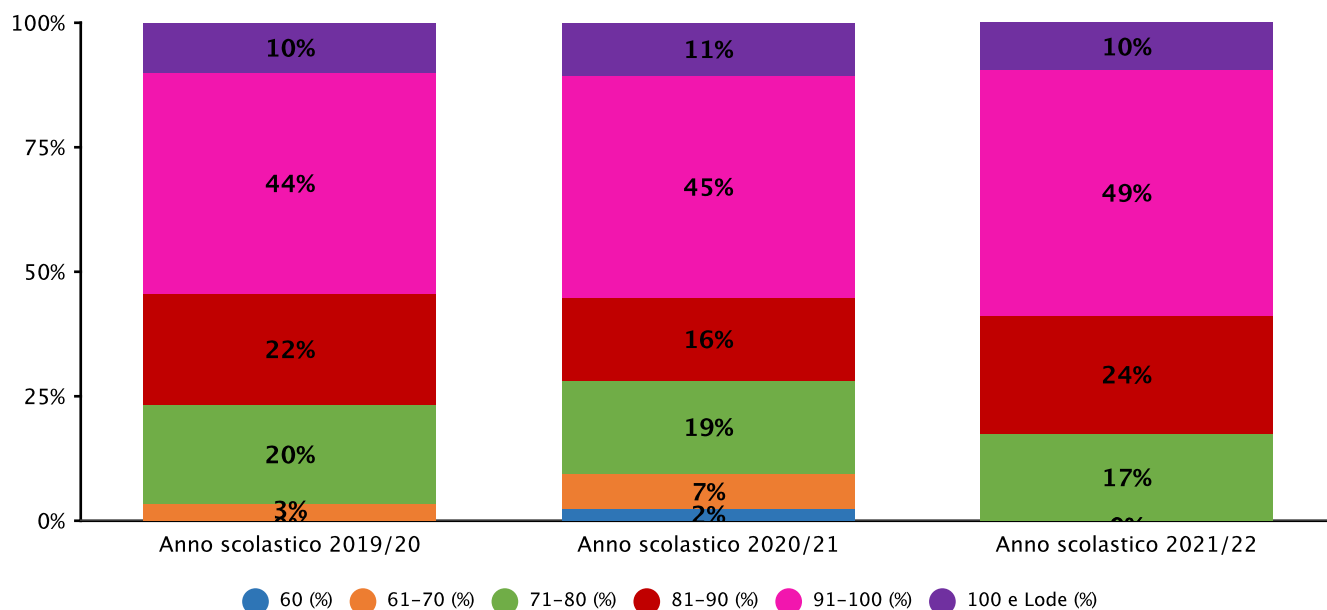


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

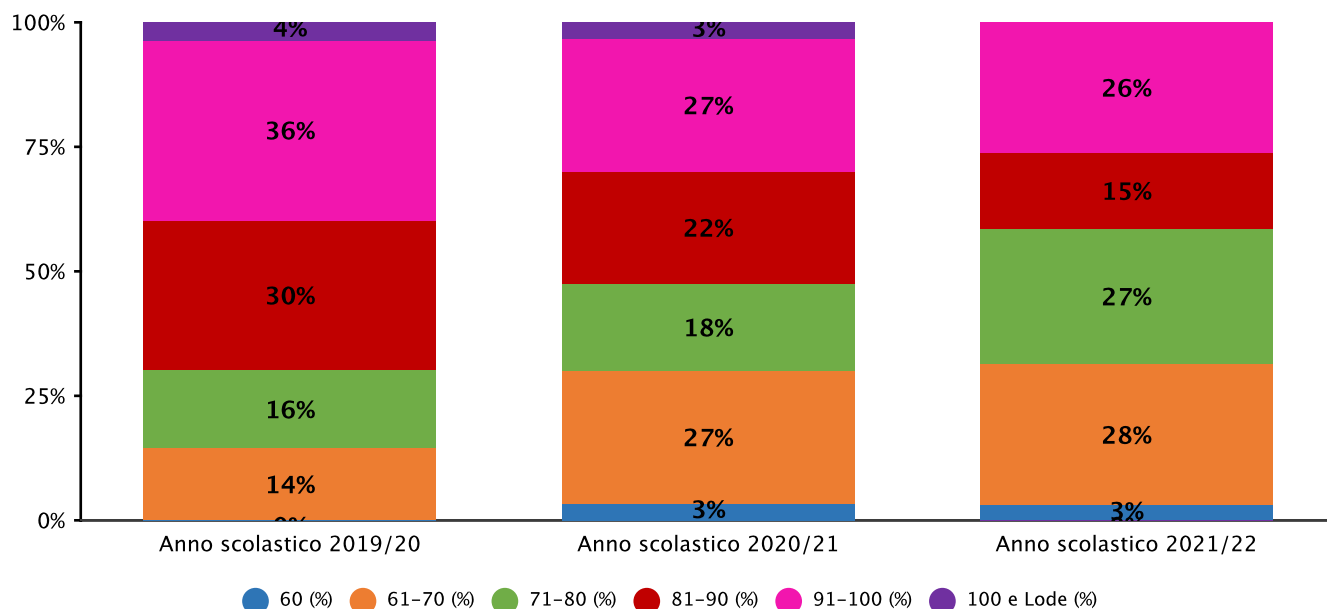




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

eduscopioperrs.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento/consolidamento degli standard nelle prove di Italiano e Matematica per gli studenti dell'IPC.

Traguardo

Incremento di corsi di recupero e sostegno all'apprendimento della matematica e discipline linguistiche ed umanistiche.

Attività svolte

Nel Piano di Miglioramento il nostro Istituto aveva individuato tra le criticità/piste di miglioramento il consolidamento dei risultati nelle prove INVALSI di Italiano-Matematica, ravvisando la necessità di avviare un processo di confronto sulle specifiche competenze richieste agli studenti, e perseguendo, quale linea strategica, il miglioramento degli esiti degli alunni, in particolare in ambito logico-matematico. E' stato, pertanto, ritenuto prioritario il rafforzamento delle competenze di base da conseguire attraverso la realizzazione di percorsi e di progetti di consolidamento delle competenze e delle abilità di base. E' stato posto in essere un cospicuo numero di iniziative e di attività formative quali, ad es., i seguenti PROGETTI PON:

- Inclusione Sociale 2
- Competenze di Base 2
- Apprendimento Sociale 1
- Povertà educativa

Detti percorsi erano volti a rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica esplicita e implicita, e a favorire l'apprendimento e l'inclusione sociale degli studenti più svantaggiati, per ridurre i fattori che ostacolano la realizzazione personale e l'accesso al lavoro dei giovani.

Inoltre, sempre al fine di supportare il consolidamento delle competenze e delle abilità di base, l'IIS "A. Oriani-L.Tandoi" prevede e realizza ogni anno una serie di percorsi di recupero/sostegno all'apprendimento degli studenti nelle discipline di base: Italiano, Latino-Greco e Matematica per il Liceo Classico, Italiano, Latino, Matematica per le Scienze Umane, Italiano e Matematica per l'IPC.

Risultati raggiunti

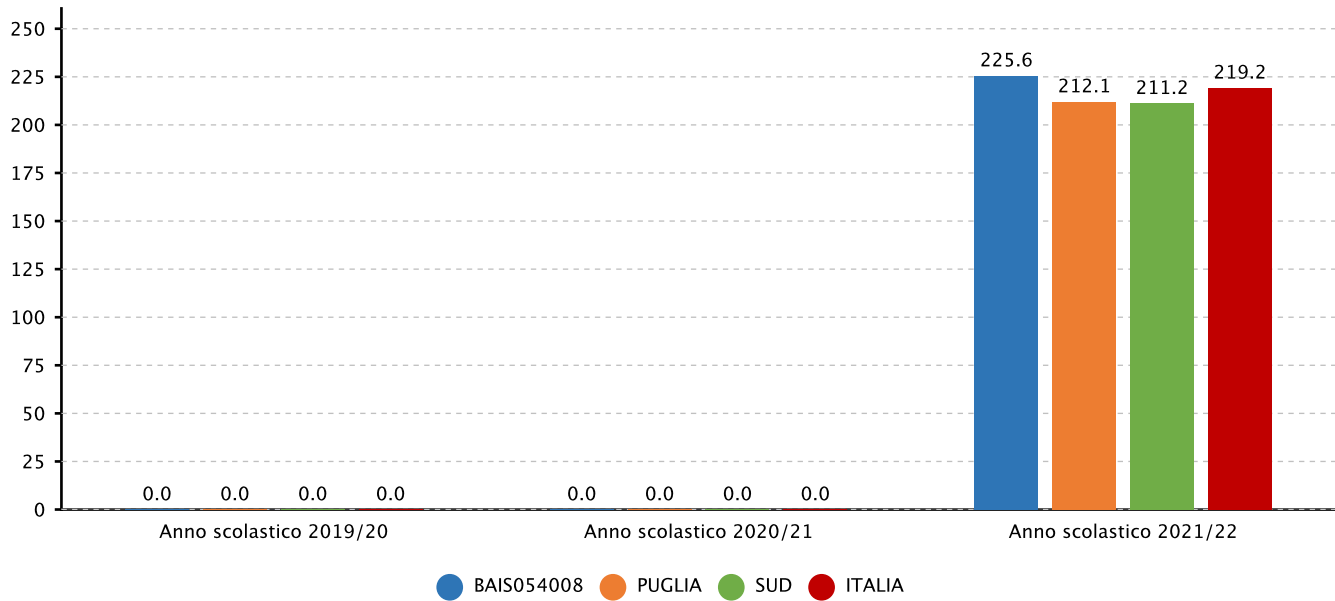
Gli esiti delle prove INVALSI 2021/22 (negli anni 2019-20, 2020-21 non disponiamo dei dati delle rilevazioni nazionali, causa pandemia da Sars-Cov19) danno ragione alle scelte pedagogiche e didattiche operate nel nostro Istituto. Anche grazie all'attivazione di Progetti PON, volti al recupero delle conoscenze e delle competenze non pienamente acquisiti durante l'attività didattica a distanza, oltre che all'attivazione di interventi di recupero in itinere e a sportelli didattico-metodologici, le prove nazionali hanno registrato un netto miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni. A titolo esemplificativo:

- prova di Italiano classi seconde: la IIA e la IIB del Liceo conseguono il livello 5 (il più alto) con percentuali significativamente più alte rispetto alla media regionale, meridionale, nazionale. Le classi seconde IPC presentano percentuali più alte rispetto alle medie su citate, nei livelli 3 e 4.
 - prova di matematica classi seconde: anche in questo caso le classi dei due Licei superano nei livelli più alti le medie suddette.
 - prova di italiano classi quinte: di gran lunga superiore alle medie regionale, meridionale e nazionale la percentuale dei livelli più alti (4,5); nell'IPC i livelli più bassi contemplano una percentuale inferiore rispetto alle suddette medie.
 - prova di matematica classi quinte: il livello 4 (48%) e il 5 (19%) sono nettamente superiori a quelli registrati nella media regionale etc., presso il Liceo.
- Infine, da registrare l'effetto scuola positivo per gli studenti dell'IPC.

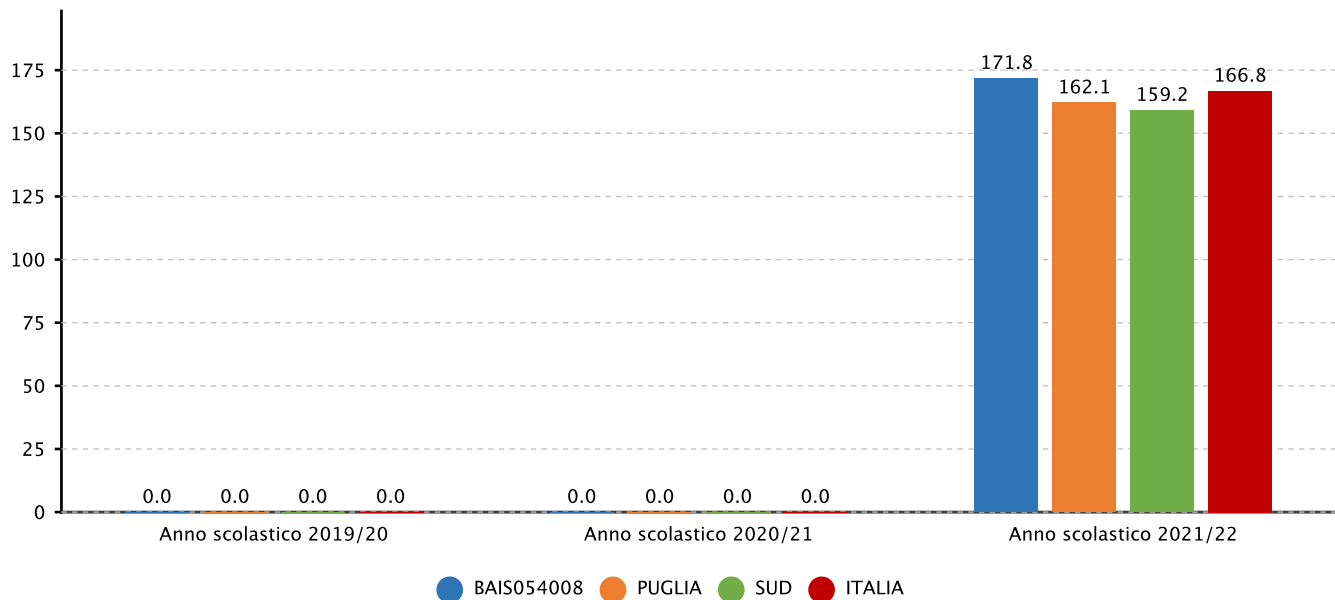
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

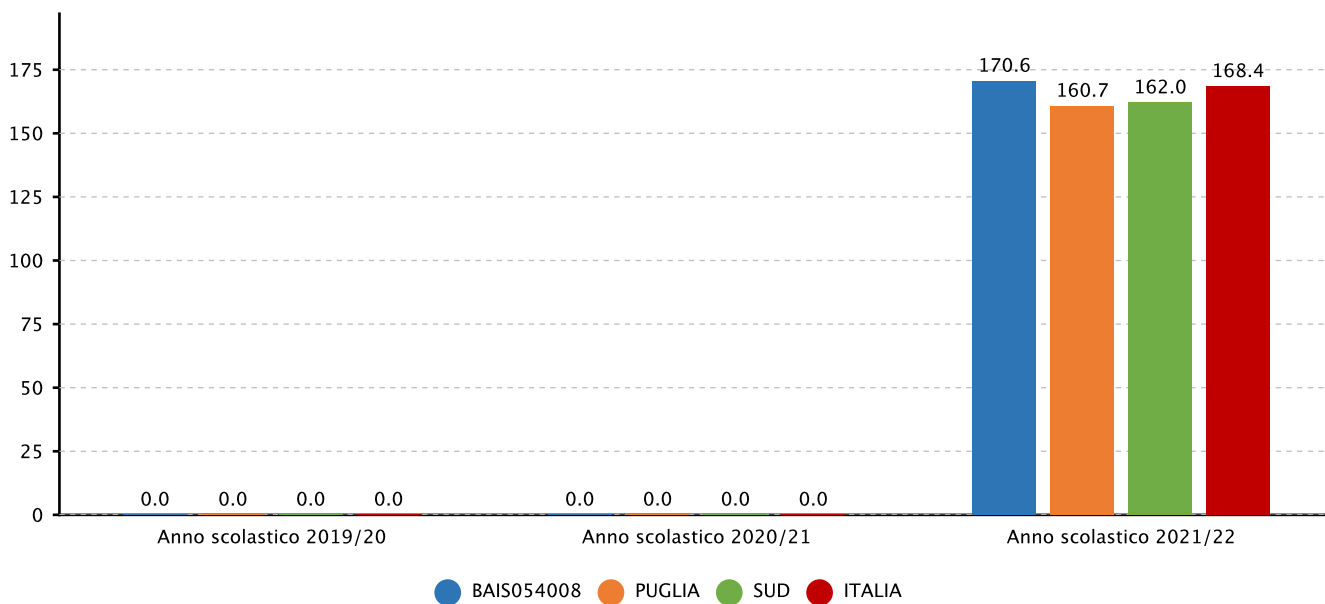


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

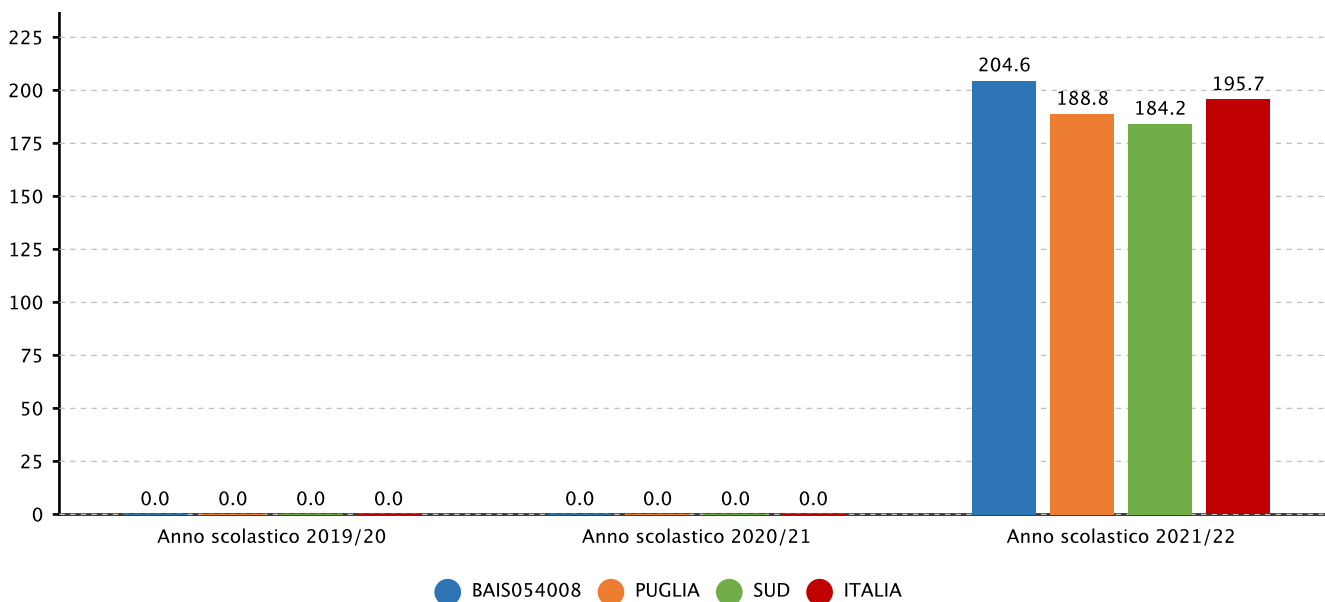




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

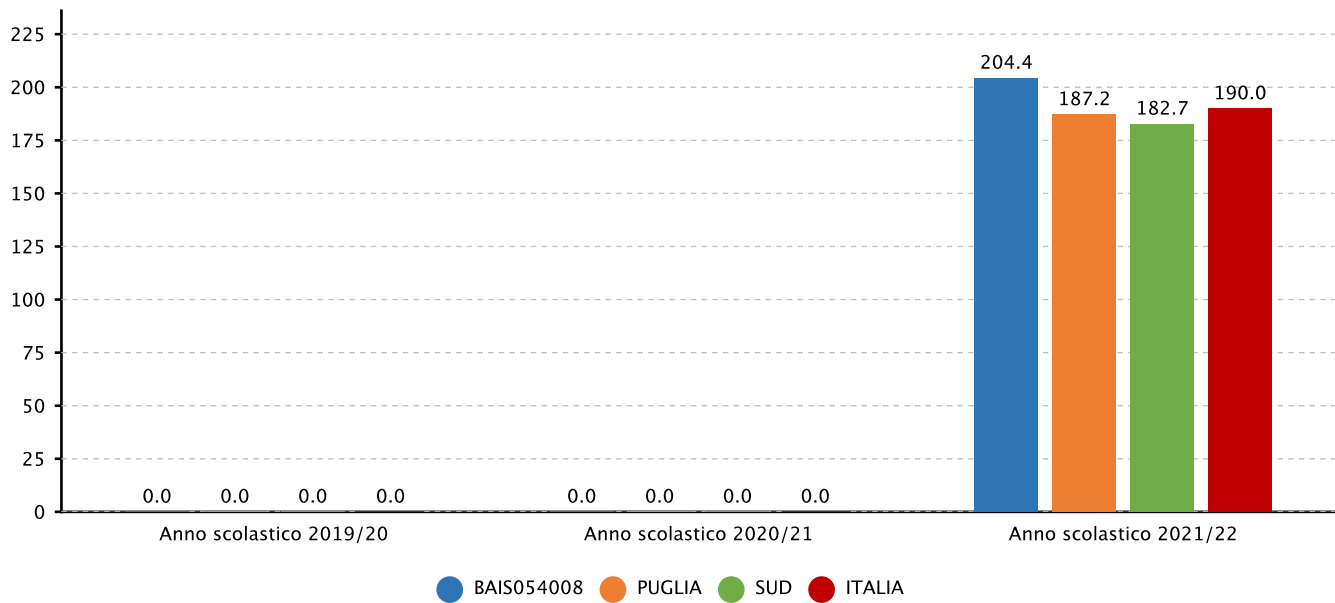


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

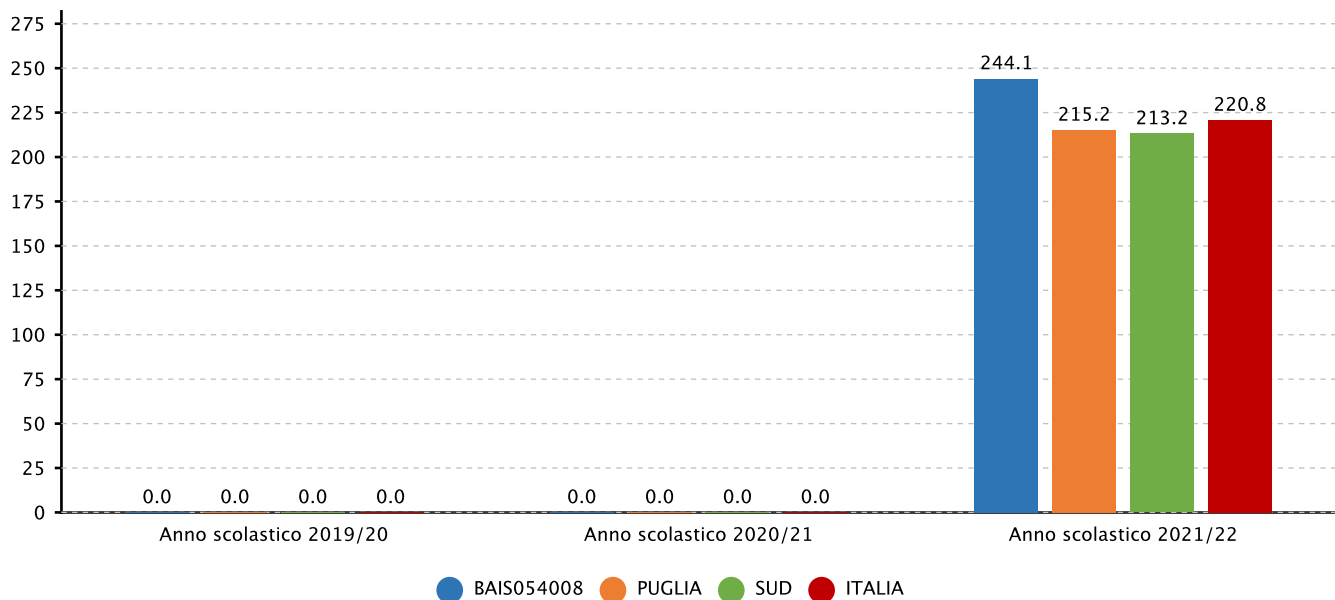




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

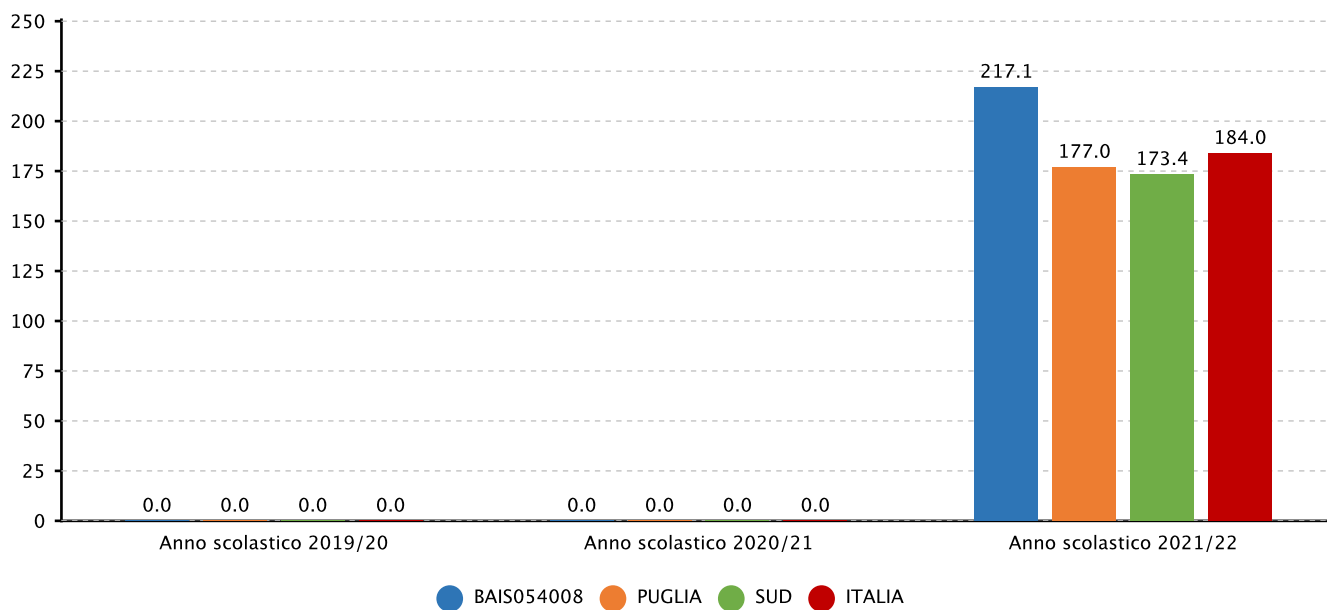


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

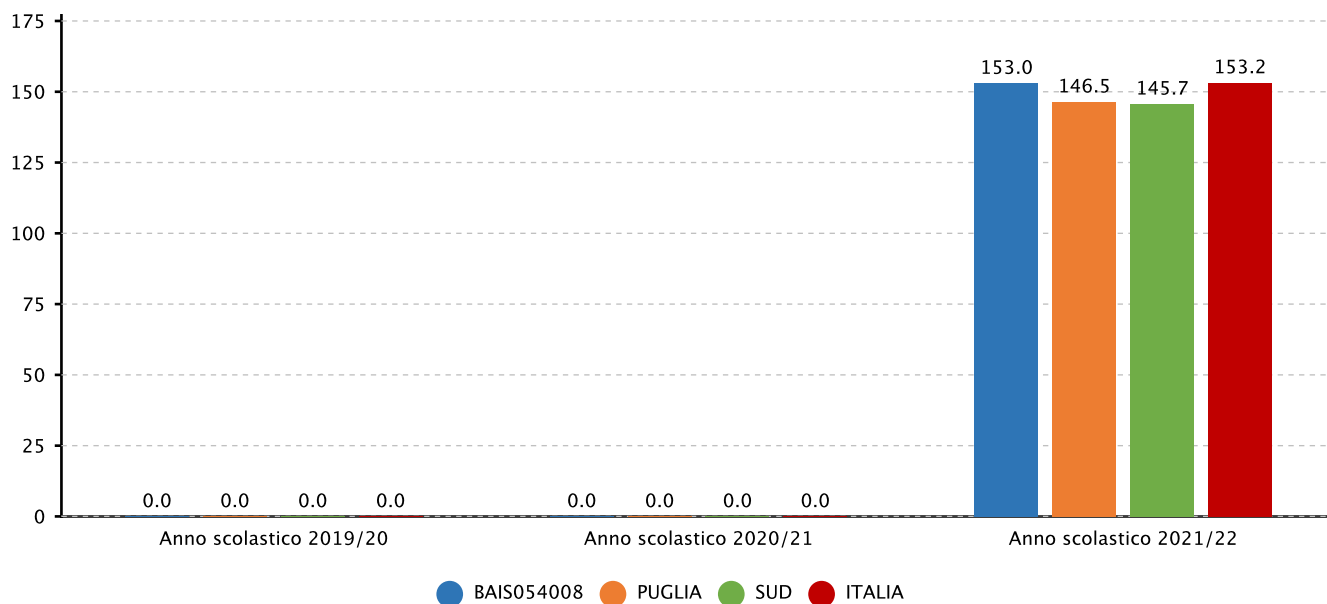




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

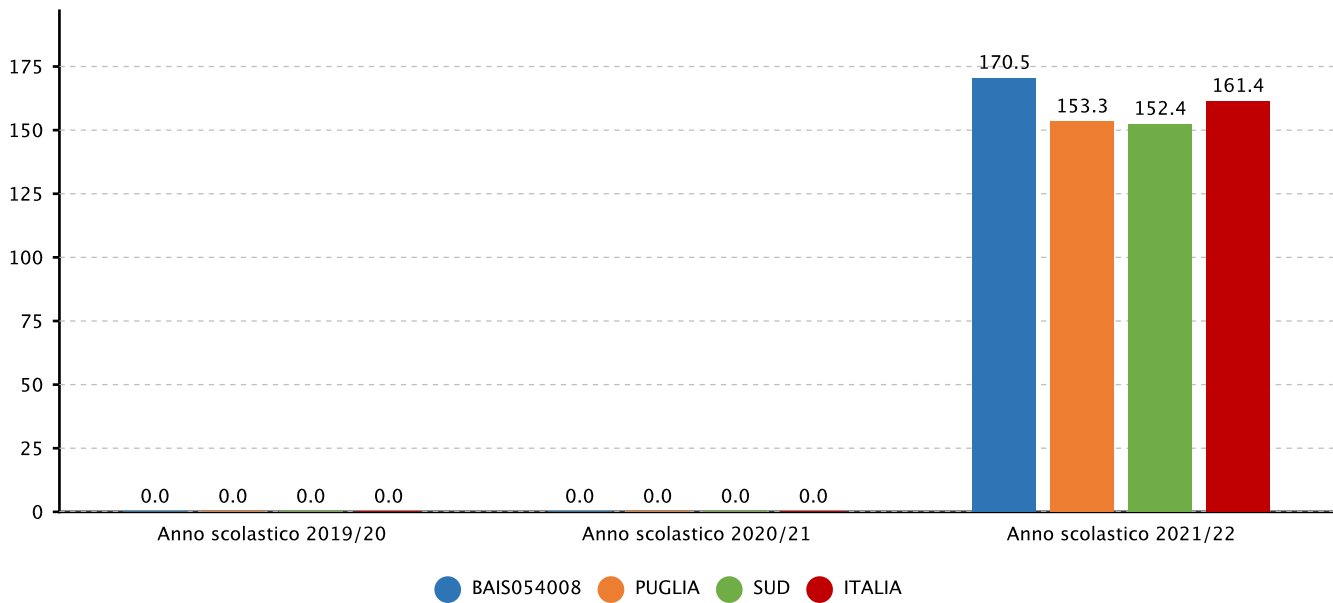


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

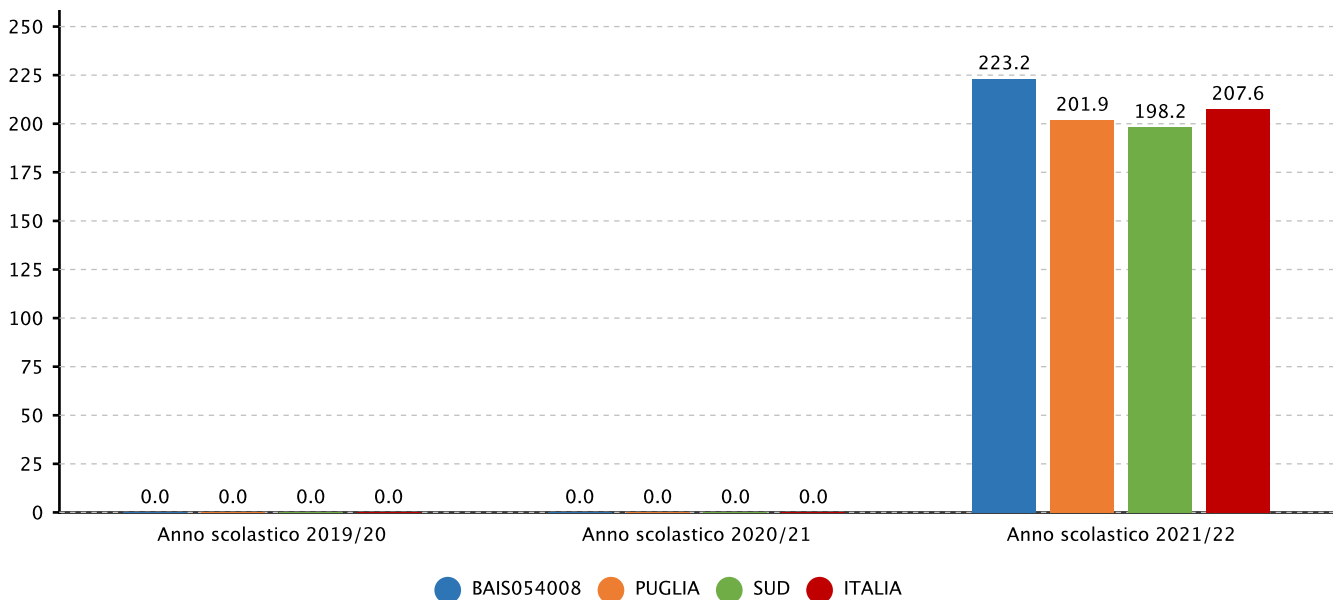




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

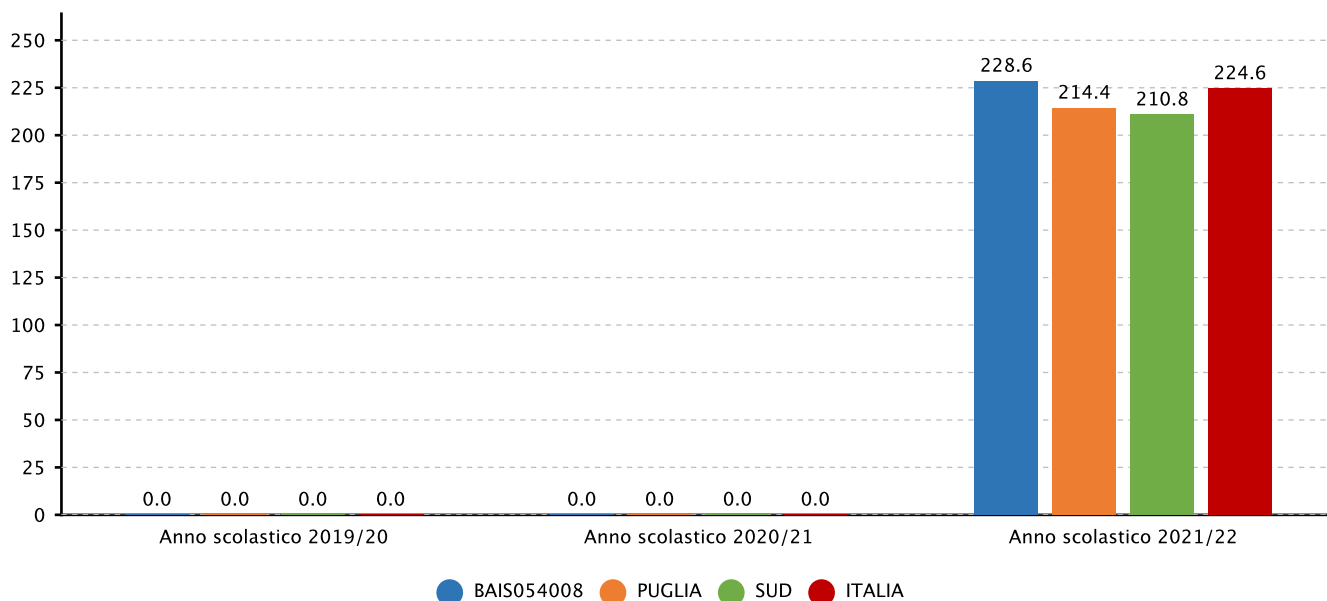


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

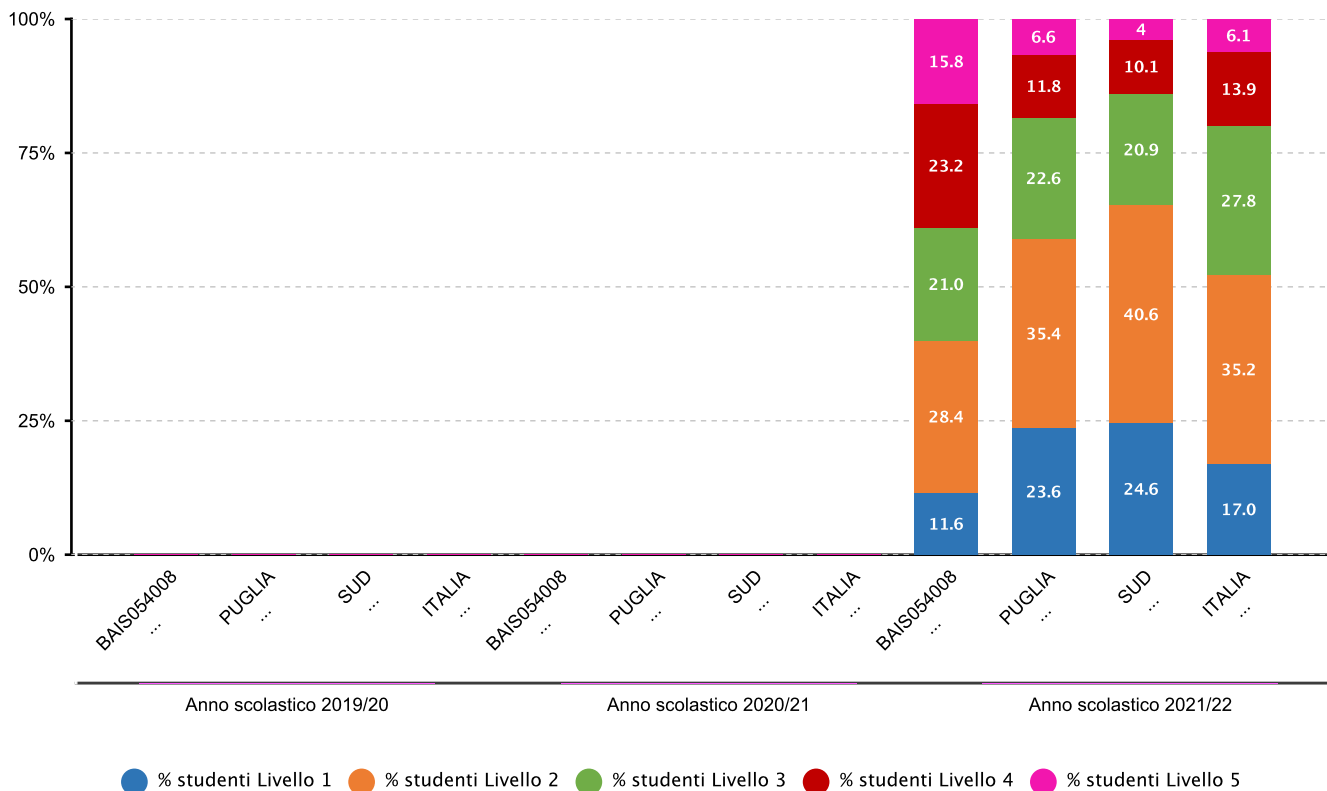




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

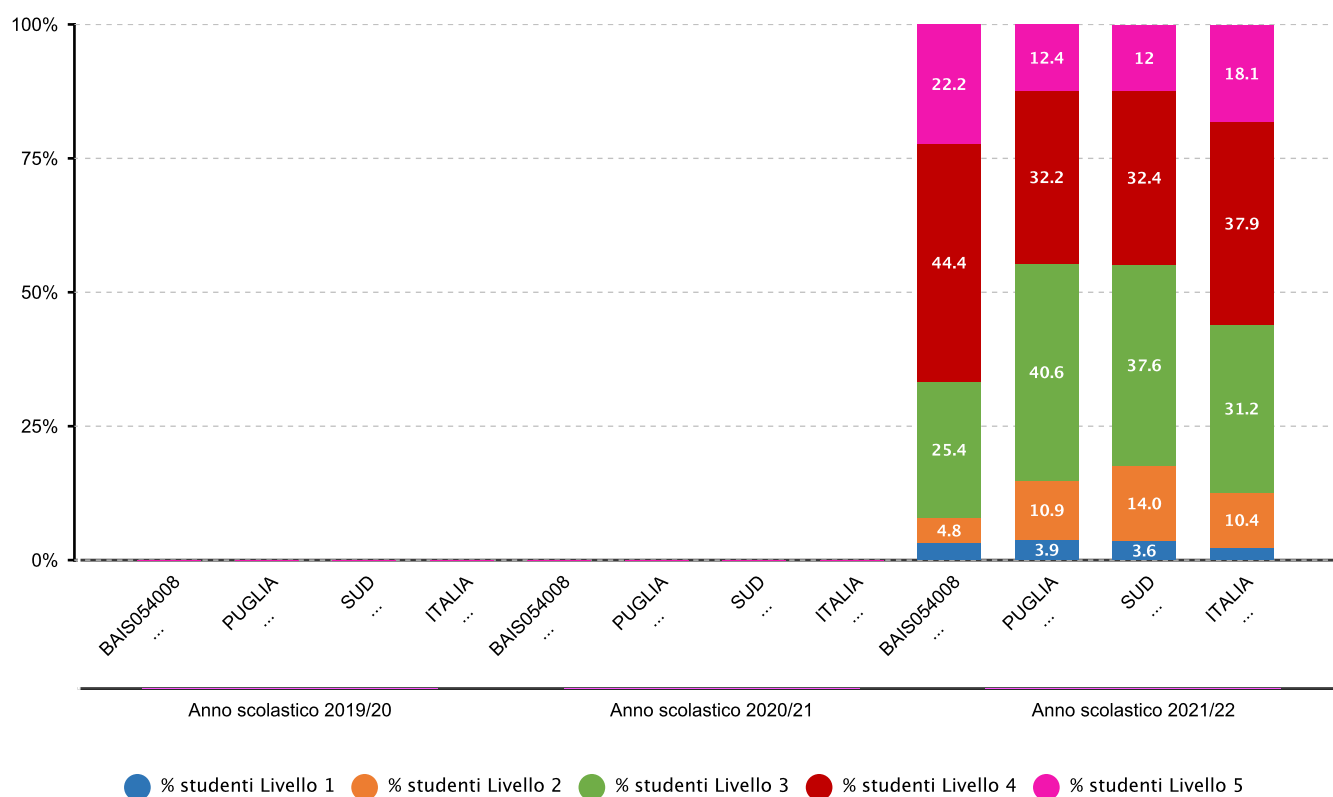


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Da ben oltre 10 anni il Liceo Oriani consente a numerosi studenti, grazie all'attivazione di progetti PON o a corsi privati con docenti madrelingua, di conseguire la certificazione Cambridge in lingua inglese - livelli B1, B2, C1.

Dopo il PON di Cittadinanza Europea terminato con la mobilità in Scozia nel luglio 2019, l'Istituto non si è fermato neanche durante gli anni della pandemia, attivando PON con frequenza on line tra il 2020 e il 2021 e in presenza nell'a.s.2021-22, tutti per il conseguimento della certificazione B1 e B2.

Nello specifico, sono stati realizzati i seguenti progetti PON:

- DEVELOPING ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE;
- FOCUS AHEAD;
- GET INTO ENGLISH.

Nel corrente anno scolastico, sempre con l'obiettivo di far conseguire agli studenti la certificazione CAMBRIDGE in lingua inglese, sono in fase di svolgimento i seguenti progetti PON:

- ENGLISH FOR CERTIFICATION;
- MY ENGLISH... TOWARDS B1.

L'Istituto, inoltre, da anni aderisce alla community di E-Twinning per creare ambienti di apprendimento tra scuole di diversi paesi europei, incoraggiare e valorizzare la multiculturalità e potenziare le abilità di comunicazione in lingua straniera.

Infine, è ormai tradizione nel nostro Istituto la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano al fine di promuovere e approfondire lo studio della lingua italiana.

Risultati raggiunti

Posto che una programmazione così capillare in L2 non dà risultati evidenti nell'immediato, tuttavia non pochi studenti conseguono certificazione Cambridge B2-C1, soprattutto presso il Liceo.

Per quanto riguarda, invece, la lingua italiana, va detto che i nostri studenti superano spesso brillantemente la fase regionale delle Olimpiadi di Italiano.

Evidenze

Documento allegato

poninglese.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Da circa venti anni, il nostro Istituto - applicando quanto previsto nel D.P.R.275/99 - attua la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa: pertanto, l'O.F. del Liceo Classico "A. ORIANI" è articolata in Indirizzi di Studio che introducono nuove discipline senza sovraccarico orario per gli studenti. Tra gli Indirizzi, alto indice di gradimento riscuote sin dalla sua attivazione l'Indirizzo Scientifico nel quale è potenziato l'insegnamento della Matematica e delle Scienze, è anticipato al quarto ginnasio l'insegnamento della Fisica, è introdotto il Laboratorio di Scienze.

Dall'a.s. 2018-19, inoltre, presso il liceo classico è attivo l'Indirizzo Medico-Sanitario, in cui le discipline caratterizzanti, Scienze Naturali, Matematica e Fisica, Laboratorio di Chimica e di Biologia, sono potenziate a partire dal primo anno di studi.

Agli studenti frequentanti il Liceo Classico a Indirizzo Scientifico e Medico-Sanitario, viene offerta la possibilità ogni anno di mettere alla prova le proprie conoscenze e competenze in ambito matematico partecipando alle seguenti gare:

- OLIMPIADI DELLA MATEMATICA;
- RALLY MATEMATICO TRANSALPINO.

Per preparare gli studenti a tali competizioni si svolgono allenamenti individuali e allenamenti di gruppo. Non solo, agli studenti del quinto anno che intraprenderanno studi universitari di natura medico-scientifica, viene offerto un percorso di potenziamento nelle discipline di matematica e di fisica.

Per gli studenti che registrino fragilità nella disciplina di matematica, inoltre, presso il Liceo Classico, il Liceo delle Scienze Umane e l'IPC, vengono da sempre attivati percorsi di consolidamento attraverso sportelli metodologico-didattici.

Nell'ultima triennalità, un ulteriore supporto per l'apprendimento della matematica è stato fornito grazie ai progetti PON, quali, ad esempio, quelli previsti dall'Ob.10- Az.10.2. 2A. Solo nell'a.s.2021-22, infatti, sono stati realizzati i seguenti moduli:

- AGUZZIAMO L'INGEGNO GIOCANDO CON LA MATEMATICA;
- LA MATEMATICA...MAI PIU' SCONOSCIUTA;
- LA MATEMATICA:LENTE D'INGRANDIMENTO DELLA REALTA';
- MATEMATICA CROCE E DELIZIA.

Risultati raggiunti

A propositivo di traguardi significativi conseguiti dai nostri studenti, va detto che sin dalla loro prima partecipazione gli studenti dell'Oriani hanno sempre ottenuto la vittoria alla gara regionale per RALLY MATEMATICO TRANSALPINO dimostrando di saper:

- misurare le proprie conoscenze, abilità e competenze
- comprendere il valore formativo della competizione
- gestire il fattore tempo nello svolgimento di una prova
- lavorare in gruppo.

Va precisato che nell'ultima triennalità il Rally si è svolto nell'a.s. 2021-22, causa restrizioni per pandemia.

Evidenze

Documento allegato

RTM.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tra le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa attuate presso il nostro Liceo, figura lo YOUNG DAY: GIORNATA DELL'ARTE E DELLA CREATIVITA' STUDENTESCA. Il progetto affonda le sue radici nel D.P.R. 567 del 10 ottobre 1996, integrato e modificato dal D.P.R. 156 del 9 aprile 1999 ed è diventato presso il nostro Istituto una tradizione cui non si è rinunciato neanche nell'ultima triennalità colpita dalla pandemia da SARS-COV19. Infatti, nell'a.s.2020-21 è stata realizzata una versione online seguita dalla comunità scolastica attraverso il canale YouTube della scuola.

Mentre nell'a.s.2021-22 in presenza è stata celebrata la XXV edizione del progetto.

Lo Young Day ha i seguenti obiettivi:

- potenziare la creatività degli studenti attraverso processi di lettura, interpretazione e rielaborazione di linguaggi verbali e non verbali;
- utilizzare strumenti e materiali grafico- pittorici e plastici per una espressione creativa e personale;
- sostenere positivamente le dinamiche di gruppo;
- partecipare a gare canore, teatrali, culinarie, pittoriche;
- creare nuove sinergie con altre scuole del territorio comunale.

Risultati raggiunti

L'ultima edizione, la XXV, ha visto una massiccia partecipazione da parte degli studenti sia nelle esibizioni canore, musicali, teatrali e cabarettistiche sia nel pubblico.

Evidenze

Documento allegato

YOUNGDAY.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2019-22 l'I.I.S.S. "ORIANI-TANDOI" ha presentato due progetti ottenendo finanziamenti dall'Unione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+ ka229:

1) il progetto "Eureka, European Heroes of Knowledge: Argonauts" ha coinvolto il Liceo "Oriani" nel ruolo coordinatore, insieme alle scuole partner di Grecia, Turchia e Romania. Il tema del progetto è la riscoperta delle radici culturali comuni sulle rotte degli antichi eroi della letteratura greca e latina, Argonauti, Odissea, Eneide. Questo progetto è profondamente legato ai temi dei Beni Culturali, della cultura e della creatività, dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere. La cooperazione tra quattro paesi europei - Italia, Grecia, Turchia e Romania - si basa su attività di ricerca sulle radici comuni in Europa, attraverso la conoscenza della letteratura antica, materie classiche come il greco e il latino. Eureka significa voler trovare la soluzione per risolvere ogni problema dovuto a pregiudizi, intolleranza, razzismo.

2) il progetto "A Healthy Taste of Inclusion" ha coinvolto l'IPC nel ruolo di partner, insieme a scuole della Slovacchia, Coordinatrice, Repubblica Ceca e Croazia. Il tema del progetto è la cucina internazionale, sotto l'aspetto di cultura, tradizioni, corretta nutrizione e inclusione. Il progetto è stato incentrato sull'idea di collegare la cucina con l'assistenza sanitaria sotto forma di cibo salutare, dieta sana e stile di vita ragionevole all'interno delle capacità individuali di ogni persona.

Inoltre, pur con i limiti e le restrizioni dovuti alla pandemia da Sars-Cov19, l'Istituto ha aderito, anche nella triennalità 2019-22, al Progetto Intercultura che si propone di contribuire a internazionalizzare la scuola e a sviluppare il dialogo interculturale mediante mobilità studentesca, laboratori per studenti e percorsi di formazione per docenti e dirigenti scolastici. Infatti, nell'a.s.2019-20 presso il liceo è stata ospitata, fino alla emanazione del DPCM del 4 marzo 2020, una studentessa colombiana, mentre due nostri studenti frequentanti il quarto anno del liceo classico, hanno frequentato la scuola all'estero: l'uno presso un college in Nuova Zelanda, l'altra presso un istituto in Ungheria. Sempre in Ungheria si è recata una studentessa del II liceo classico nell'a.s.2020-21, mentre un'altra ha frequentato presso un istituto scolastico irlandese.

Nell'a.s. 2021-22, infine, tre alunne del II liceo classico hanno frequentato l'anno scolastico (o parte di esso) all'estero: un'alunna in Irlanda, una in Repubblica Ceca, una negli U.S.A.

Risultati raggiunti

L'apprendimento informale e non formale promossi da Erasmus+ hanno motivato studenti e docenti durante tutto il percorso progettuale e hanno consentito ai ragazzi di raggiungere le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro.

Quanto al Progetto Intercultura, i ragazzi che vi hanno partecipato, hanno dimostrato di aver imparato a conoscere, imparato a fare, imparato a vivere insieme, imparato a essere.

Evidenze

Documento allegato

ERASMUSPLUS.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il nostro Istituto è da sempre attento e sensibile all'educazione alla legalità: basti pensare che nella triennalità 2016-19 presso l'Oriani il triennio era potenziato dall'insegnamento del Diritto, sostituito poi come da legge n. 92/2019 che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che viene avviato nell'a. s. 2020/21.

Numerose le attività che attestano il nostro impegno nei confronti delle tematiche connesse alla legalità:

- numerosi e frequenti incontri con i presidi di Libera contro le Mafie in momenti assembleari;
- nell'a.s.2020-21 i docenti hanno seguito un corso di formazione sull'insegnamento dell'ed.civica e la realizzazione del curricolo della disciplina;
- sempre nell'a.s.2020-21 l'"Oriani-Tandoi" è stato selezionato tra 40 scuole per il progetto "Vittorio Occorsio: la sua storia, la nostra storia" e tra 20 scuole per il progetto "Legalità e merito". Abbiamo rappresentato gli istituti secondari di II grado della Regione Puglia nei due progetti promossi dal Dipartimento per le Risorse umane, finanziarie e strumentali del Ministero dell'istruzione in collaborazione con la Fondazione Vittorio Occorsio e l'Università Luiss. Il progetto "Legalità e merito" è stato finalizzato alla sensibilizzazione degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado sui valori della legalità e di merito, sulla cultura della corresponsabilità, delle regole e del senso civico, della trasparenza e del rispetto dei beni comuni. Il progetto ha avuto l'obiettivo di promuovere la cultura della legalità e dell'etica del lavoro negli studenti e nelle studentesse, partendo dalla vicenda del magistrato Vittorio Occorsio, sostituto procuratore della Repubblica presso il Tribunale di Roma e titolare di inchieste sul terrorismo, ucciso la mattina del 10 luglio 1976 da un terrorista del movimento politico di estrema destra Ordine Nuovo;
- nell'a.s. 2021-22, proseguendo il progetto "Occorsio", gli alunni hanno recuperato un immobile confiscato alla mafia. Significativamente, è stato piantato un albero simbolico per far sì che il gesto del riuso positivo della struttura possa lasciare una traccia significativa anche nel futuro, a perenne momento della rinascita morale e sociale del luogo. L'attività è andata in onda su RaiStoria il 10 luglio 2022 nello Speciale "La memoria Rigenerativa";
- a maggio 2022 gli alunni hanno preso parte a Palermo alle celebrazioni commemorative in occasione del trentennale dall'uccisione dei giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino. Il nostro Istituto da sempre si mostra sensibile all'educazione alla legalità: basti pensare che presso il liceo classico al triennio è stato inserito l'insegnamento del Diritto finché non è entrata in vigore la legge n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado dall'a. s. 2020/21. Numerose le attività svolte nel nostro IIS

Risultati raggiunti

Guidati dai referenti del progetto, i ragazzi hanno compreso concretamente il valore del passato, che si fa base fondante del futuro. Un viaggio tra il 1968 e il 1992, fra ricostruzioni storiche e testimonianze emozionanti, in una stagione di progresso, di lotta al terrorismo e alla criminalità organizzata. Un prezioso patrimonio memoriale che offre una riflessione sui valori rigenerativi di legalità e giustizia, sulla scia dell'alto esempio del magistrato Vittorio Occorsio, barbaramente ucciso dai terroristi neri, nei cosiddetti tragici "anni di piombo", ma pure di modelli insigni come Aldo Moro, Pio La Torre, Vittorio Bachelet, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.

Evidenze

Documento allegato



LEGALITA'.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'a.s.2021-22 per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane è stato approvato nel PTOF e realizzato un progetto dal titolo "A corto di idee", finalizzato a sviluppare e potenziare le capacità espressive degli alunni utilizzando i linguaggi della comunicazione e a favorire lo sviluppo del pensiero divergente. Tra gli obiettivi:

- potenziare la creatività degli studenti attraverso processi di lettura, interpretazione e rielaborazione di linguaggi verbali e non verbali;
- utilizzare strumenti e tecniche per una espressione creativa e personale;
- riconoscere e valorizzare attitudini e capacità non necessariamente connesse al rendimento scolastico;
- sostenere positivamente le dinamiche di gruppo;
- creare nuove sinergie con il territorio comunale.

Le attività sono state così articolate:

- Ideazione di un racconto attraverso un concorso di idee
- Calendarizzazione degli incontri, necessari alla preparazione della sceneggiatura
- Definizione dei ruoli e delle funzioni delle diverse figure professionali coinvolte nella realizzazione del film
- Realizzazione della sceneggiatura
- Predisposizione delle richieste di materiale per le riprese
- Provini per l'assegnazione delle varie parti
- Realizzazione video riprese
- Montaggio
- Presentazione del prodotto realizzato

Il prodotto finale è stato lanciato in occasione della XXV edizione dello Young Day svoltasi a maggio 2022.

Risultati raggiunti

Al termine del progetto gli alunni hanno mostrato di saper ideare, progettare e produrre individuando tutti gli elementi e le procedure più efficaci per la realizzazione di un buon risultato finale; aver potenziato le capacità di valutazione del proprio ruolo; aver potenziato l'interdipendenza positiva all'interno del team di lavoro; aver raggiunto valori fondamentali per la crescita della persona e dell'adolescente, quali il rispetto dell'altro da sé e del diverso "prodotto artistico" (pur differente dalle personali inclinazioni), in virtù di un arricchimento ulteriore scaturito dal confronto.

Evidenze

Documento allegato

ACORTODIIDEE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività didattiche della triennalità 2019-22 sono state realizzate per un biennio quasi esclusivamente a distanza. Tuttavia, nell'a.s.2021-22 è stato possibile realizzare progetti volti al potenziamento delle discipline motorie.

Innanzitutto, per quanto concerne gli alunni diversabili, con i fondi del PON INCLUSIONE SOCIALE 2 si è realizzato YOGA E MINDFULNESS A SCUOLA; mentre con i fondi del PON/FSE APPRENDIMENTO E SOCIALITA', è stato realizzato il progetto DANZANDO S'IMPARA.

L'Istituto ha inoltre attuato i seguenti progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa:

- CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI;
- POTENZIAMENTO SUI FONDAMENTALI DELLA PALLAVOLO;
- POTENZIAMENTO SUI FONDAMENTALI DELLA PALLACANESTRO.

Nell'ambito dell'educazione alla salute, oltre alle attività previste dal curriculum di Educazione civica, con i fondi del PON INCLUSIONE SOCIALE 2 i ragazzi del liceo delle scienze umane hanno fruito del progetto #MANGIABENE#ALIMENTALATUASALUTE.

Sempre per quanto concerne l'educazione alla salute, tra i PCTO è in corso di svolgimento "La felicità non ha peso", percorso che consiste nell'indagine e nella ricerca su percezione di sé e disturbi della condotta alimentare in pre adolescenti e adolescenti, attraverso la somministrazione di questionari ad alunni delle scuole secondarie di I grado di Corato e di Comuni limitrofi.

Risultati raggiunti

- 1) Educazione motoria: acquisizione di corretti stili comportamentali, in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
- 2) Educazione alla salute: acquisizione di corretti stili di vita e benessere fisico, psicologico e intellettuale.

Evidenze

Documento allegato

DANZANDOS_IMPARGA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Oriani- Tandoi ha usufruito nel triennio 2019-22 dei progetti PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, APPRENDIMENTO E SOCIALITA', POVERTA' EDUCATIVA e COMPETENZE DI BASE 2, tutti volti a rimuovere gli ostacoli che impediscono il successo formativo degli studenti.

L'Istituto, inoltre, in coerenza con la legge 71 del 29 maggio 2017 e le relative Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo del 13/01/21, ha realizzato nel triennio 2019-22 un corso di formazione su bullismo e cyberbullismo destinato ai docenti; ha costituito il team di prevenzione; ha predisposto sul proprio sito un'area dedicata in cui figurano le UdA, l'integrazione al Patto di Corresponsabilità educativa, il modulo di segnalazione (disponibile anche come modulo di Google), il protocollo di gestione delle emergenze e altro materiale ancora.

Per quanto concerne l'inclusione, l'IIS si propone come una scuola inclusiva per tutti gli alunni eliminando gli ostacoli al successo formativo di tutti i discenti. Si impegna a promuovere l'integrazione degli alunni diversabili attraverso la personalizzazione degli interventi didattici, al fine di:

- favorirne il diritto ad apprendere e alla crescita educativa;
- sostenerne l'integrazione scolastica e sociale;
- promuoverne le potenzialità valorizzandone le diversità;
- agevolarne il raggiungimento del successo formativo.

Alla formulazione del PEI concorre l'intero C.d.c. L'Istituto è attento al successo formativo degli alunni BES/DSA il cui PDP viene costantemente verificato e aggiornato. Più nel dettaglio sono posti in essere:

- percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni;
- attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola;
- attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi;
- attività di continuità e orientamento specifiche per studenti BES;
- percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti BES.

Risultati raggiunti

Nell'a.s.2021-22 in occasione della settimana dedicata al bullismo, tutte le discipline sono state coinvolte e sono stati realizzati i lavori di vario genere dagli studenti: testi in prosa e in versi, materiale grafico-pittorico, prodotti multimediali.

Numerose le attività predisposte dal gruppo inclusione d'istituto: dalla settimana della disabilità alla giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo, ai vari progetti quali, ad es., "Green School", "Sradichiamo l'isolamento, coltiviamo consapevolezza".

Evidenze

Documento allegato

Prevenzionebullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'"A.Oriani-L.Tandoi" è un Istituto d'Istruzione Superiore composto dal Liceo Classico e delle Scienze Umane "A. Oriani" e dall'IPC "L.Tandoi". Quest'ultimo è caratterizzato da tre indirizzi di studio: servizi commerciali, socio-sanitari ed enogastronomici. L'Istituto, per agevolare il raggiungimento del successo formativo dei propri alunni, ha creato una forte sinergia con il territorio dal punto di vista sia culturale sia imprenditoriale, e ha predisposto nel corso degli anni un PROGETTO EVENTI, in collaborazione con enti pubblici e aziende private, finalizzato a promuovere le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, e a mettere in contatto gli studenti con la realtà extrascolastica.

Prendendo in considerazione, per es., l'a.s. 2019-20, sono state svolte le seguenti attività:

- festa del diplomato;
 - open day;
 - Notte bianca dei licei classici
 - Rappresentazione teatrale "Edipo Re" di Sofocle
 - Inaugurazione anno scolastico
 - Aspettando Santa Lucia in piazza: dolci tipici della tradizione in collaborazione con la Pro Loco
 - Befana in piazza Cesare Battisti in collaborazione con la Pro Loco
 - Carnevale
 - Sagra del Cardoncello
 - Cena di gala
 - Sagra della Mandorla
 - Settimana della Cultura
 - Eventi in collaborazione con il Comune di Corato
 - Orientamento
 - Eventi in collaborazione con la Pro Loco di Corato
- EVENTI "ORIANI-TANDOI" ANNO SCOLASTICO 2021/2022:
- Trame di Luce c/o Giardino Chiesa Cappuccini
 - Corato Festa della Mandorla c/o Masseria Torre di Nebbia – Corato
 - Partecipazione Eurochocolate – Perugia
 - Cerimonia Celebrativa in memoria del Preside L. Tandoi
 - Sagra del Fungo Cardoncello – Ruvo
 - Inaugurazione Caffè Letterario
 - Eventi del "Dicembre Coratino" in collaborazione con la Proloco di Corato
 - Cooking Quiz Orientamento
 - Open days
 - Open Night
 - Settimana della Cultura

Risultati raggiunti

Le attività su menzionate hanno visto coinvolti gli studenti dell'IPC, prevalentemente dell'indirizzo Enogastronomico, supportati dai docenti delle discipline tecnico-pratiche (Laboratorio di cucina, di sala, di accoglienza turistica). Essi, nel corso dell'a.s., attraverso la metodologia del Learning by doing, hanno migliorato l'autoconsapevolezza, l'autostima, il senso di responsabilità, la motivazione ad apprendere, l'attenzione e la concentrazione; hanno consolidato le competenze comunicative e di settore.

Risultati significativi, inoltre, sono individuabili nella:

- visibilità dell'Istituto nel Territorio in cui opera;
- accresciuta collaborazione con Enti locali, imprese, associazioni.



Evidenze

Documento allegato

LINKOFFERTAFORMATIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Premesso che, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, oggi si parla di PCTO e non più di ASL, il Liceo Classico "A. Oriani" dall'a.s. 2010/11, l'I.P.C. "Tandoi" già dall'a.s. 2003/04 hanno attivato progetti di Alternanza Scuola-Lavoro. Tali progetti avevano visto coinvolte, a partire dalla classe di V ginnasio per il Liceo e dalla classe terza per l'IPC, solo alcune sezioni e non la totalità delle classi e la totalità

degli alunni. Attraverso il bilancio delle competenze erano selezionati gli alunni più motivati e più meritevoli.

Grazie alla legge 107/15 tutte le classi terze, quarte e quinte del Liceo Classico e delle Scienze Umane sono impegnate in percorsi di PCTO per un totale di 90 ore complessive (dall'a.s.2018/19), e tutte le classi terze, quarte e quinte dell'IPC sono impegnate in detti percorsi per un totale di 210 ore complessive (dall'a.s.2018/19).

Gli alunni, grazie al PCTO rendono operative, in un contesto lavorativo, le competenze acquisite in ambito scolastico. Conseguono competenze relazionali, comunicative e organizzative necessarie per agevolare il futuro inserimento in ambito lavorativo. L'esperienza rappresenta un valido strumento di orientamento personale attraverso la conoscenza di ritmi e stili del mondo del lavoro e di orientamento professionale mediante la conoscenza delle strutture operanti nel campo di riferimento. L'esperienza costituisce altresì uno strumento per acquisire elementi di conoscenza critica della società contemporanea e della sua complessità nonché dei diversi settori lavorativi in cui vi siano maggiori opportunità di inserimento.

I progetti PCTO vedono coinvolti gli alunni delle classi del triennio del Liceo Classico, del Liceo delle Scienze Umane e dell'IPC ed sono articolati in ore di stage, ore di formazione con esperti esterni e ore di formazione curricolare.

Ogni PCTO è ideato, progettato e realizzato in coerenza con l'indirizzo di studi della classe destinataria dell'attività (vd., ad es., gli indirizzi attivi presso l'IPC: Servizi Commerciali, Servizi Socio-sanitari, Servizi Enogastronomici e per l'ospitalità alberghiera).

Risultati raggiunti

Già dall'a.s. 2013/14 è stato costituito un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) che vede come partner, aziende del territorio non di modeste dimensioni, ma veri e propri poli di eccellenza nel comparto agro alimentare, particolarmente attenti alle nuove tecnologie, alle produzioni ecosostenibili, alla qualità totale, all'apertura verso nuovi mercati nazionali ed internazionali. Il riferimento è a realtà quali: Pastificio Granoro, Cantina Torrevento, Casillo Group, Molino Tandoi, cooperativa lavorazione prodotti agricoli Terra Majorum, Masseria Torre di Nebbia ed associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del modo del lavoro quali Comune di Corato, Museo della Città' e del Territorio, Pro Loco Quadratum, GAL "Le Città' del Castel del Monte", agenzia Puglia Imperiale, Coratolive, Televeva, Coratolive, Lo Stradone, Radio Puglia Rotary club.

Il coinvolgimento di tali aziende è stato significativo dal punto di vista della formazione in quanto sono state stipulate convenzioni grazie alle quali i nostri alunni hanno avuto la possibilità di svolgere attività di stage presso tali realtà economiche.

Il supporto di alcune delle aziende menzionate è stato significativo anche dal punto di vista economico, in quanto molte di esse hanno finanziato, in una sorta di pregevole mecenatismo, l'IPC "Tandoi" per l'allestimento dei laboratori di cucina e di sala bar. Sono stati altresì stabilite collaborazioni con alberghi, ristoranti, agriturismi, bar che hanno offerto la propria disponibilità ad accogliere gli allievi per attività di stage.

Da anni il nostro Istituto collabora con Cooperative sociali, la ASL, scuole dell'infanzia che operano nel settore socio-sanitario.



Nell'a.s.2017/18 è stato, inoltre, istituito un Polo Tecnico Professionale (PTP) che vede coinvolti istituzioni scolastiche del comune, enti di formazione, università, aziende del territorio.

Per la realizzazione dei singoli progetti PCTO vengono stipulate convenzioni con aziende di settore che ospitano gli alunni per tutto il periodo di stage.

In allegato, a mo' di esempio, il report del PCTO LIBER IN AGENDA, realizzato dalla classe III D del Liceo Classico nell'a.s.2020-21 sui temi dell'Agenda 2030, svolto interamente online, causa pandemia.

Evidenze

Documento allegato

reportpcto.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'IIS "ORIANI-TANDOI", attento alle istanze formative e culturali del Territorio in cui opera e consapevole dell'articolata varietà dell'attuale società, tecnologica e complessa, realizza - attraverso lo strumento della compensazione tra discipline - un impegno fattivo nell'arricchimento del curriculum, a beneficio degli studenti, fornendo adeguate opportunità di orientamento, nonché competenze per il superamento dei test di ingresso alle varie facoltà universitarie. L'offerta formativa prevista dal piano di studi del Liceo classico tradizionale non soddisfa più le istanze formative del territorio e rende necessario un maggiore arricchimento dell'offerta formativa. Che tale scelta sia efficace è dimostrato dalla percentuale degli iscritti al IV ginnasio per l'anno scolastico.

Anche per l'IPC la diversificazione curricolare apporta una più efficace risposta alle istanze del territorio. La diversificazione del curriculum consente, inoltre, un orientamento più consapevole circa il prosieguo degli studi futuri.

Pertanto, l'OF dell'IPC è così articolata: Tecnico dei servizi commerciali; Tecnico dei Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con articolazioni in Enogastronomia, Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica; Tecnico dei Servizi Socio-sanitari.

Per quanto concerne il Liceo Classico, quindi, l'Offerta Curricolare è articolata in Indirizzi di Studio (Classico Tradizionale, Scientifico, Medico-Sanitario, Comunicazione) che introducono nuove discipline senza sovraccarico orario per gli studenti. Più nel dettaglio gli Indirizzi del Classico:

A. COMUNICAZIONE: caratterizzato dall'introduzione di nuove discipline, come Conversazione con docente di madrelingua e Teoria e Tecnica della Comunicazione (1 settimanale per ciascuna disciplina nell'arco del quinquennio), Tecnologia delle Comunicazioni Multimediali Informatica (2 ore settimanali nel biennio) e Social Media Marketing (2 ore settimanali nel triennio finale).

B. SCIENTIFICO: caratterizzato dall'introduzione della Fisica al biennio e dal potenziamento delle discipline scientifiche, per un totale di 9 ore settimanali complessive di Scienze, Matematica e Fisica sia nel biennio sia nel triennio. Inoltre è introdotta, nel triennio, 1 ora settimanale di Lettorato Inglese con docente di Madre Lingua.

D. MEDICO SANITARIO: come lo scientifico, prevede un totale di 9 ore settimanali complessive di Scienze, Matematica e Fisica; a partire dal II anno e per il resto del percorso di studi è introdotta 1 ora settimanale di Laboratorio di Chimica e di Biologia.

Risultati raggiunti

1) La piena fiducia che l'utenza ci attesta per l'ampia e articolata Offerta Formativa è testimoniata dai dati relativi alle iscrizioni presso il nostro Istituto, numerose e costanti negli anni: in media, oltre 100 alunni - provenienti anche da Comuni limitrofi - per ciascuno dei due Istituti (risultato pregevole, considerato che si tratta di un Istituto di provincia).

2) L'efficacia di tale diversificazione è desumibile dai dati circa le scelte universitarie operate dai nostri studenti. La percentuale di studenti iscritti all'Università risulta più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Va rilevato l'ampio ventaglio di scelte effettuate dagli studenti tra le varie Facoltà universitarie: pertanto, l'articolazione in Indirizzi diversificati e le attività di orientamento, poste in essere dalla scuola risultano efficaci e utili nella scelta del proprio percorso di studi universitario. Una rilevante percentuale di studenti consegue buoni risultati in tutte le macro aree (Sanitaria, Scientifica, Sociale, Umanistica).

Peraltro, in quasi tutte le macro aree universitarie (Sanitaria, Scientifica, Sociale, Umanistica) la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU al I e II anno di Università, è di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale, nazionale.

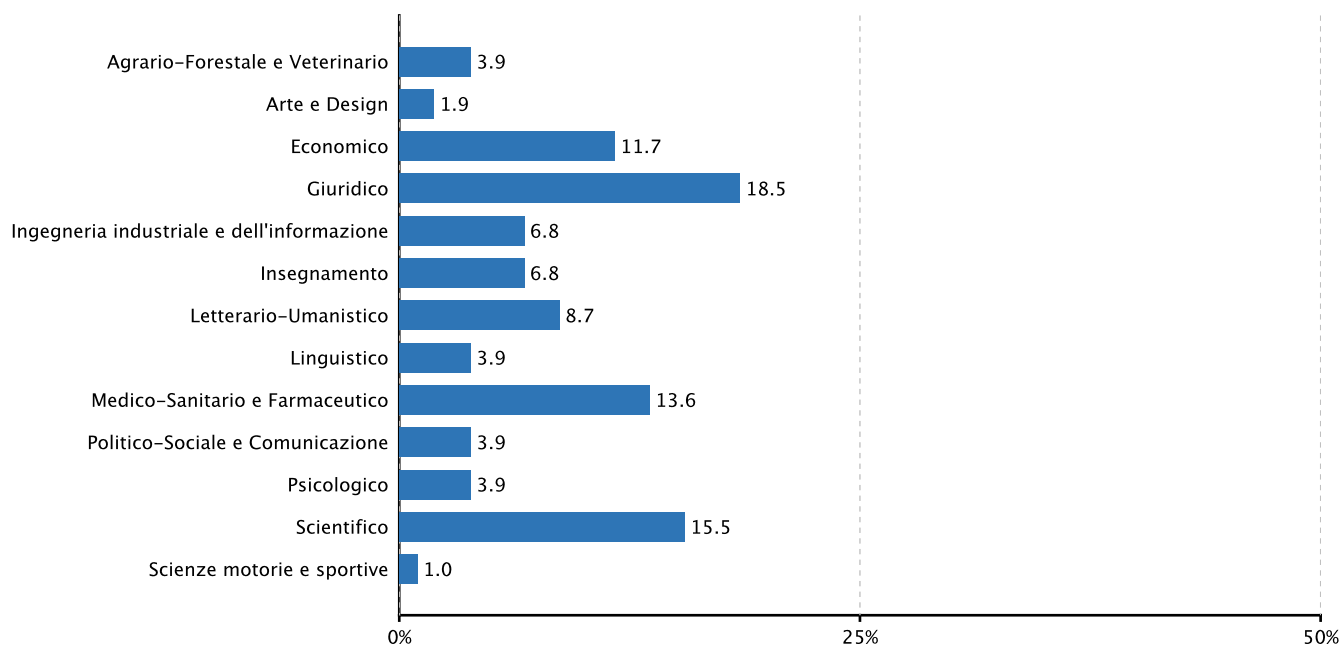


Evidenze

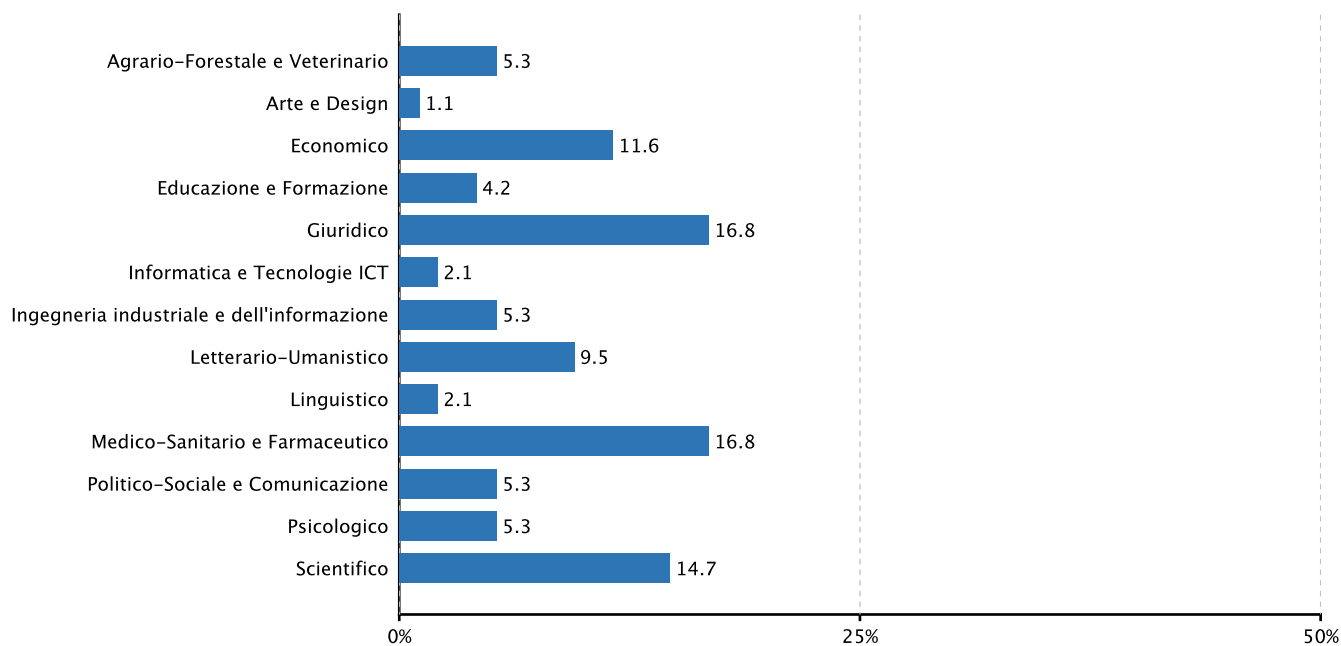


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

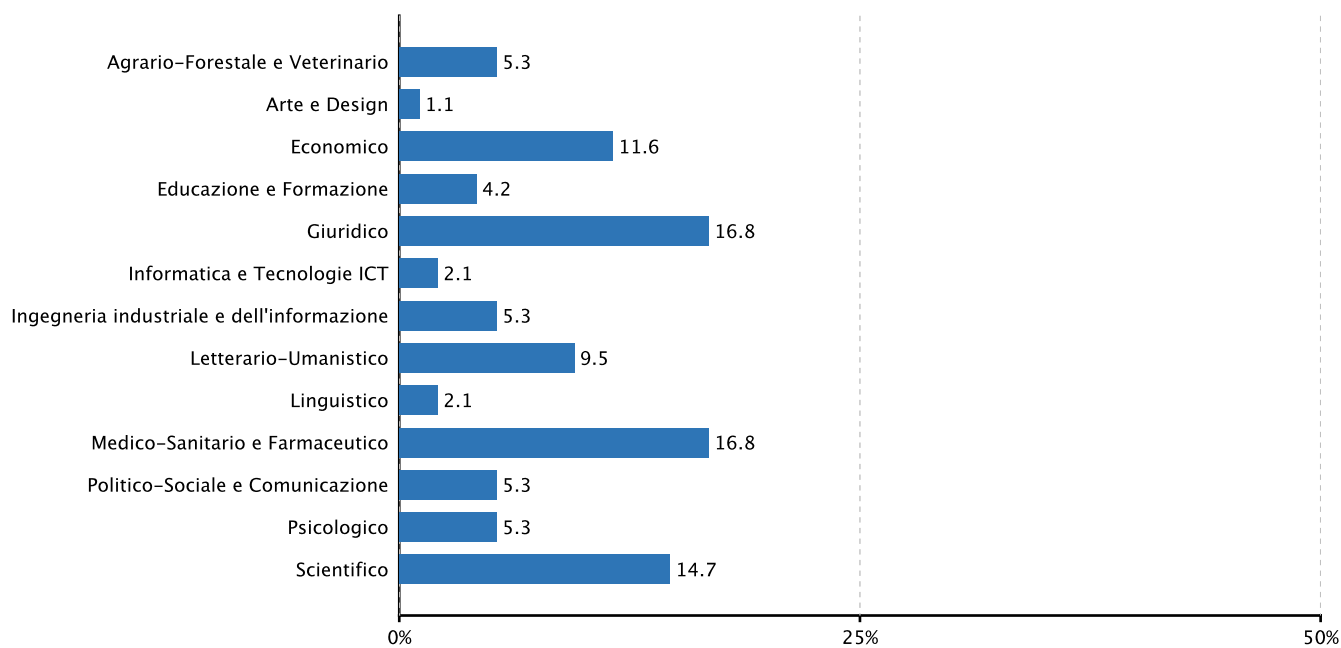
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Prospettive di sviluppo

PREMESSA

L'IIS "A.ORIANI-L.

TANDOI" ha, come missione strategica, la realizzazione umana, civile e culturale della Persona, attraverso un percorso

A tal fine, l'IIS "A.Oriani-L.

Tandoi", consapevole delle ricadute educative e didattiche che un'efficace Offerta Formativa sortisce sulla formazione de

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Le **priorità** individuate nel RAV 2019-22 risultano le seguenti:

1. Risultati scolastici:

a. Diminuire il numero di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese, in particolare al primo biennio;

b. Sostenere e promuovere le eccellenze attraverso iniziative e attività progettuali di elevata qualità, anche in raccordo con l'Università e il mondo del lavoro.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

a. Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, a rischio dispersione scolastica, in particolare al primo biennio.

3. Competenze chiave europee

a. Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di assicurare un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi, in coerenza con la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento.

Mentre, per quanto concerne i **traguardi**:

1.a. Innalzare gli esiti di apprendimento per il 10% degli studenti, soprattutto del primo biennio, che non raggiungono un livello sufficiente;

1.b. Aumentare del 20% le attività di potenziamento rivolte agli studenti eccellenti, anche tramite il raccordo con università e mondo del lavoro;

2.a. Diminuire del 5% la percentuale di studenti con fragilità (livelli 1 e 2), in particolare al primo biennio;

3.a. Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti a progetti e a iniziative volti a incentivare lo sviluppo integrale della persona e a ridurre le disuguaglianze sociali.

La scelta delle priorità è dettata dalla volontà di rimuovere gli ostacoli che impediscono il successo formativo degli studenti sostenendoli nell'acquisizione e nel consolidamento delle competenze nelle discipline di studio,

scongiorando così il rischio di dispersione scolastica. Inoltre, alla luce dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI (alta percentuale di studenti IPC attestatisi ai livelli INVALSI1-2), occorre supportare gli studenti nel recupero /consolidamento delle competenze in Italiano e Matematica (Grado 10), Italiano, L2 e Matematica (Grado 13).

Pertanto, una didattica più inclusiva e aperta alle innovazioni, un ambiente di apprendimento più consono agli stili di apprendimento dei ragazzi risultano funzionali all'innalzamento del successo formativo.

Fondamentale, al fine di assicurare un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi, è anche sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee, in coerenza la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

Infine, per realizzare una scuola che sia inclusiva a 360 gradi, non si può prescindere dal considerare necessario valorizzare gli studenti eccellenti, sostenendo e promuovendo per loro iniziative e attività progettuali di elevata qualità, anche in raccordo con l'Università e il mondo del lavoro.

Non solo, per la triennalità 2022-25 l'Istituto, applicando il DPR 275/99 e ss.mm.ii., attiverà - a partire dall'a.s.2023-24 - per il Liceo delle Scienze Umane l'opzione **Economico-Sociale**, percorso di studi che approfondisce la



conoscenza del sistema sociale, attraverso lo studio della sociologia, del diritto, dell'economia e permette allo studente di conoscere e studiare le dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni. Saranno studiati, con approccio scientifico, l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, i significati, i metodi delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche. Gli studenti sapranno identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale. Questo percorso liceale è caratterizzato dallo studio di una seconda lingua straniera europea.

Sempre a partire dall'a.s.2023-24, presso l'IPC sarà attivato il nuovo percorso di studi in **Design della comunicazione visiva e pubblicitaria**, che prevede l'insegnamento di discipline quali Laboratorio di espressioni grafico-artistiche, Tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ORIENTAMENTO IPC_PAGINE SOCIAL

Documento: ORIENTAMENTO LICEO_PAGINE SOCIAL