



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Il RAV, come ricorda il Ministero, è lo strumento che orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità, sostenendo le scuole nella definizione delle priorità da raggiungere e nella individuazione degli obiettivi di processo.

Anche per il prossimo triennio è confermata sostanzialmente la stessa struttura del RAV .

A i sensi dell'art. 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, l'INVALSI, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, ha definito alcuni indicatori che sono stati integrati nel RAV al fine di valutare la qualità dell'inclusione scolastica che, in tal modo, diviene parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche. Proprio a partire dalle informazioni riscontrabili nei RAV sarà realizzato un primo rapporto sulla valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Alla luce delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione 2022, sono state concordate azioni opportune per il raggiungimento dei traguardi. I risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sostenere e promuovere le eccellenze attraverso iniziative e attività progettuali di elevata qualità, anche in raccordo con l'Università e il mondo del lavoro.

#### Traguardo

Aumentare del 20% le attività di potenziamento rivolte agli studenti eccellenti, anche tramite il raccordo con università e mondo del lavoro.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, a rischio dispersione scolastica, in particolare al primo biennio.

#### Traguardo

Diminuire del 5% la percentuale di studenti con fragilità (livelli 1 e 2), in particolare al primo biennio.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di assicurare un sereno



percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi, in coerenza con la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento.

## Traguardo

Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti a progetti e a iniziative volti a incentivare lo sviluppo integrale della persona e a ridurre le disuguaglianze sociali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento

---

Istituto  
d'Istruzione  
Superiore

"A. Oriani –  
L. Tandoi"

Via S.  
Faustina  
Kowalska,  
1- 70033  
CORATO  
(BA) –  
ITALIA

Codice M. I. U. R. BAIS054008 – C. F. 93437770725 - Tel: 0808721047 – Fax: 0808722199

Sito web: [www.lcoriani-corato.it](http://www.lcoriani-corato.it) - E-mail: [bais054008@istruzione.it](mailto:bais054008@istruzione.it) - PEC:  
[bais054008@pec.istruzione.it](mailto:bais054008@pec.istruzione.it)

BAPC05401G Liceo	BARC054017 Istituto Prof.
---------------------	------------------------------



Classico e delle Scienze Umane <b>"A. Oriani"</b>	Servizi Enogastronom. ed Ospit. Albergh., Sanità e Assist. Sociale, Commerciali <b>L. Tandoi"</b>  <b>(sede associata)</b>
---	--

Piano di

Miglioramento

2022-2025





Aggiornato al RAV 2022

## LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti Generali

L'ISS "Oriani -Tandoi" ha, come missione strategica, la **realizzazione umana, civile e culturale della Persona**, attraverso un percorso educativo e formativo che coniughi **tradizione** e **innovazione**.

Finalità prioritarie sono:

1. ***essere di forte e qualificato stimolo alla crescita culturale e civile della comunità e dell'area che vi gravita intorno;***
2. ***portare i saperi e la cultura critica a chi finora ne è stato escluso;***



3. *promuovere e assecondare la formazione dell'uomo e del cittadino al più alto livello;*
4. *sviluppare nei giovani una personalità sana in un orizzonte di senso;*
5. *formare giovani le cui radici sono nel territorio e nella Storia ma le cui menti sono nella realtà attuale, in Europa e nel mondo;*
6. *educare alla legalità, alla tolleranza e alla democrazia solidale;*
7. *far crescere l'etica della ragionevolezza e della responsabilità.*

## PRIORITA', OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Alla luce delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione 2022, sono state concordate azioni opportune per il raggiungimento dei traguardi.



La pianificazione delle azioni copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV.

#### PRIORITA'

Le priorità che emergono dall'analisi effettuata in occasione della redazione del RAV 2022 sono le seguenti:

#### PRIORITA'

1. Diminuire il numero di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese, in particolare al primo biennio.

2. Sostenere e promuovere le eccellenze



attraverso  
iniziative e attività  
progettuali di  
elevata qualità.

3. Ridurre la  
percentuale di  
studenti collocati  
nelle fasce 1 e 2  
delle prove  
standardizzate  
nazionali, a  
rischio  
dispersione  
scolastica, in  
particolare al  
primo biennio.

4. Sostenere lo  
sviluppo delle  
competenze  
chiave europee, al  
fine di assicurare  
un sereno  
percorso  
scolastico e  
prevenire  
l'abbandono degli  
studi, in coerenza  
con la  
Raccomandazione  
relativa alle  
competenze  
chiave per



l'apprendimento.

## TRAGUARDI

Traguardi	Indicatore	Risultati attesi	
1. Innalzare gli esiti di apprendimento per il 10% degli studenti, soprattutto del primo biennio, che non raggiungono un livello sufficiente.	Esiti di apprendimento	2022-2023- 23	2024- 24 25  + 5% +10% esiti esiti positivi positivi
2. Aumentare del 20% le attività di potenziamento rivolte agli studenti eccellenti.	Attività di potenziamento	2022-2023- 23	2024- 24 25  +10% +20%



3 . Diminuire Percentuale 2022-2023- 2024-  
del 5% la fragilità 23 24 25  
percentuale di  
studenti con  
fragilità (livelli 1  
e 2), in  
particolare al  
primo biennio.

4 . Aumentare Percentuale di 2022-2023- 2024-  
del 30% la partecipazione 23 24 25  
partecipazione a progetti  
degli studenti a  
progetti e a  
iniziative volti a  
incentivare lo  
sviluppo  
integrale della  
persona e a  
ridurre le  
disuguaglianze  
sociali.

## AREE DEL MIGLIORAMENTO E OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA

OBIETTIVO DI  
PROCESSO

Priorità



Curricolo, progettazione e l'utilizzo di criteri di valutazione  
Consolidare/potenziare<sup>1, 3</sup>  
valutazione omogenei e condivisi.

Incentivare <sup>1, 2, 3</sup>  
l'introduzione di prove di verifica comuni per disciplina, non solo d'ingresso ma anche in itinere e finali.

Monitorare <sup>2, 3, 4</sup>  
sistematicamente i processi e i risultati di apprendimento, anche attraverso la somministrazione di prove disciplinari condivise iniziali, in itinere e finali.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Incoraggiare l'utilizzo di<sup>2, 3, 4</sup>  
strumenti di flessibilità, come già previsto dal DPR 275/1999 e dalla Legge 107/2015.

Sostenere un modello <sup>2, 3, 4</sup>  
di scuola inclusivo, improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-



programmazione.

Inclusione e differenziazione Supportare le azioni 1, 3, 4 volte al conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti.

Prevenire gli episodi di 1, 3 esclusione e i fenomeni di bullismo.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Promuovere una figura 1 di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà prevalentemente del primo biennio, al fine di ridurre episodi di abbandono scolastico.

Offrire ai docenti 1,2,3,4 ulteriori opportunità di formazione su Lingue Straniere (Inglese), valutazione e didattica digitale.

Ambiente di apprendimento Arricchire la dotazione 1,2,3,4 informatica e multimediale d'istituto per migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento





1,2,3,4

Implementare le  
metodologie didattiche  
digitali



## AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento prevedono un percorso triennale che si articola sulle priorità individuate, con attività da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare.

AZIONI PER LA PRIORITA' 1. ***Diminuire il numero di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese, in particolare al primo biennio.***

1.1 Azioni per il miglioramento delle competenze di base nel biennio

Mese	Anno 2022-23	Anno 2023-24	Anno 2024-25
------	--------------	--------------	--------------

Tra settembre e	Analisi della	Analisi della	Analisi della
-----------------	---------------	---------------	---------------



ottobre	situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese	situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese	situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese
Tra novembre e maggio	Attività di recupero  disciplinare per il rafforzamento del metodo  di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe	Attività di recupero  disciplinare per il rafforzamento del metodo  di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe	Attività di recupero  disciplinare per il rafforzamento del metodo  di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe
Febbraio e giugno/luglio/agosto	Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto deliberato dal Collegio	Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto	Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto



deliberato dal Collegio      deliberato dal Collegio

1.2. Attivazione di percorsi personalizzati

Mese	Anno 2022-23	Anno 2023-24	Anno 2024-25
------	--------------	--------------	--------------

Tra ottobre e maggio	Attività di sostegno allo studio anche con peer tutoring per studenti con BES/DSA	Attività di sostegno allo studio anche con peer tutoring per studenti con BES/DSA	Attività di sostegno allo studio anche con peer tutoring per studenti con BES/DSA
----------------------	---	---	---

Tra      Inclusione:Inclusione:Inclusione:



ottobre laboratori laboratori laboratori  
e didattici didattici didattici  
maggio

### 1.3 Formazione dei docenti

Mese Anno 2022-23 Anno 2023-24 Anno 2024-25

Nel corso dell'a.s. di	Area nuove metodologie di insegnamento (didattica digitale)	Area nuove metodologie di insegnamento (didattica digitale)	Area nuove metodologie di insegnamento (didattica digitale)
------------------------	---	---	---

Nel corso dell'a.s.	Area didattica: elaborazione di prove comuni; la valutazione; le soft skills	Area didattica: elaborazione di prove comuni; la valutazione; le soft skills
---------------------	--	--



AZIONI PER  
LA  
PRIORITA' 2.  
***Sostenere e  
promuovere  
le  
eccellenze  
attraverso  
iniziative e  
attività  
progettuali  
di elevata  
qualità.***

2.1 Valorizzazione delle eccellenze e orientamento in uscita			
Mese	Anno 2022-23	Anno 2023-24	Anno 2024-25
Tra ottobre e maggio	Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità formative extracurricolari	Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e	Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e



		teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità formative extracurricolari	teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità formative extracurricolari
Tra novembre e maggio	Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.)	Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di terza, quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.)	Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di terza, quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.)



2.2 Attivazione di esperienze di laboratorio pomeridiane			
Mese	Anno 2022-23	Anno 2023-24	Anno 2024-25
Nel corso dell'anno scolastico	Laboratori pomeridiani (teatro, gruppi di lettura, giornalismo, sport, cucina, sala, accoglienza etc.)	Laboratori pomeridiani (teatro, gruppi di lettura, giornalismo, sport, cucina, sala, accoglienza etc.)  Allestimento della biblioteca come nuovo spazio di lettura e di apprendimento laboratoriale	Laboratori pomeridiani (teatro, gruppi di lettura, giornalismo, sport, cucina, sala, accoglienza etc.)  Allestimento della biblioteca come nuovo spazio di lettura e di apprendimento laboratoriale

AZIONI PER LA PRIORITA' 3 ***Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, a rischio dispersione scolastica, in particolare al primo***





**biennio.**

### 3.1 Azioni per il miglioramento delle competenze in Italiano, Matematica, Inglese

Mese	Anno 2022-23	Anno 2023-24	Anno 2024-25
Settembre	Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità	Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità	Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità
Tra ottobre e aprile (classi seconde)	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate
Tra ottobre e febbraio (classi quinte)	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di	Attività di recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di



studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate	studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate	studio rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali standardizzate
--	--	--

### 3.2 Formazione docenti (vedi 1.3)

AZIONI PER LA  
PRIORITA' 4  
***Sostenere lo  
sviluppo delle  
competenze  
chiave europee,  
al fine di  
assicurare un  
sereno percorso  
scolastico e***



*prevenire  
l'abbandono degli  
studi, in coerenza  
con la  
Raccomandazione  
relativa alle  
competenze  
chiave per  
l'apprendimento.*

4.1 Programmazione di prove strutturate per classi parallele (vedi 1.3)

4.2  
Formazione  
docenti  
(vedi 1.3)

4.3 Azioni per promuovere il benessere scolastico

Mese      Anno 2022-23   Anno 2023-24   Anno 2024-25

Nel corso   Azioni di      Azioni di      Azioni di



dell'anno prevenzione prevenzione e prevenzione e  
e di contrasto di contrasto al di contrasto al  
al bullismo e bullismo e bullismo e  
cyberbullismocyberbullismo cyberbullismo  
(L. 29 maggio (L. 29 maggio (L. 29 maggio  
2017, n.71 e 2017, n.71 e 2017, n.71 e  
ss.mm.ii.) ss.mm.ii.) ss.mm.ii.)

Tra Attivazione di Attivazione di Attivazione di  
novembreuno sportello uno sportello uno sportello  
e giugno di ascolto di ascolto di ascolto  
tenuto da tenuto da uno tenuto da uno  
uno psicologopsicologo psicologo  
esperto esperto esperto

Tra // Attivazione di Attivazione di  
dicembre uno sportello uno sportello  
e maggio di consulenza di consulenza  
per i Bisogni per i Bisogni  
educativi educativi  
speciali per speciali per  
l'ascolto delle l'ascolto delle  
famiglie e famiglie e  
l'attivazione di l'attivazione di  
percorsi percorsi  
individualizzatiindividualizzati  
e e  
personalizzati personalizzati  
concordati concordati  
con i docenti con i docenti  
dei Consigli di dei Consigli di  
classe. classe.



#### 4.4 Attivazione di esperienze laboratoriali pomeridiane (vedi 2.2)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

##### ○ **Risultati scolastici**

###### **Priorità**

Sostenere e promuovere le eccellenze attraverso iniziative e attività progettuali di elevata qualità, anche in raccordo con l'Università e il mondo del lavoro.

###### **Traguardo**

Aumentare del 20% le attività di potenziamento rivolte agli studenti eccellenti, anche tramite il raccordo con università e mondo del lavoro.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali, a rischio dispersione scolastica, in particolare al primo biennio.

### Traguardo

Diminuire del 5% la percentuale di studenti con fragilità (livelli 1 e 2), in particolare al primo biennio.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di assicurare un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi, in coerenza con la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento.

### Traguardo

Aumentare del 30% la partecipazione degli studenti a progetti e a iniziative volti a incentivare lo sviluppo integrale della persona e a ridurre le disuguaglianze sociali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare/potenziare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi.

---



Incentivare l'introduzione di prove di verifica comuni per disciplina, non solo d'ingresso ma anche in itinere e finali.

---

Monitorare sistematicamente i processi e i risultati di apprendimento, anche attraverso la somministrazione di prove disciplinari condivise iniziali, in itinere e finali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Arricchire la dotazione informatica e multimediale d'istituto per migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento

---

Implementare le metodologie didattiche digitali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Supportare le azioni volte al conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti.

---

Prevenire gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Consolidare il raccordo con le scuole secondarie di I grado al fine di realizzare un curriculum verticale che agevoli lo studente nel passaggio da un grado scolastico



all'altro.

---

Sostenere le buone pratiche di orientamento in uscita già poste in essere, coinvolgendo il Territorio.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incoraggiare l'utilizzo di strumenti di flessibilità, come già previsto dal DPR 275/1999 e dalla Legge 107/2015.

---

Sostenere un modello di scuola inclusivo, improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà prevalentemente del primo biennio, al fine di ridurre episodi di abbandono scolastico.

---

Offrire ai docenti ulteriori opportunità di formazione su Lingue Straniere (Inglese), valutazione e didattica digitale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**





## famiglie

Incentivare l'acquisizione delle competenze informatiche delle famiglie, essenzialmente per usufruire del sito d'Istituto, del software Argo e dei suoi servizi.

Porre in essere un'interazione sinergica tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio

## Attività prevista nel percorso: AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE NEL BIENNIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Mese Anno 2022-23 Anno 2023-24 Anno 2024-25 Tra settembre e ottobre Analisi della situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese Analisi della situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese Analisi della situazione di partenza delle classi prime in italiano, matematica e inglese Tra novembre e maggio Attività di recupero disciplinare per il rafforzamento del metodo di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe Attività di recupero



disciplinare per il rafforzamento del metodo di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe Attività di recupero disciplinare per il rafforzamento del metodo di studio, rivolte a tutti gli studenti secondo quanto indicato nelle programmazioni disciplinari e di classe Febbraio e giugno/luglio/agosto Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto deliberato dal Collegio Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto deliberato dal Collegio Corsi di recupero o percorsi di studio individuale per gli studenti che hanno riportato insufficienze secondo quanto deliberato dal Collegio

Risultati attesi

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 10% degli studenti, soprattutto del primo biennio, che non raggiungono un livello sufficiente.

## Attività prevista nel percorso: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E ORIENTAMENTO IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Mese Anno 2022-23 Anno 2023-24 Anno 2024-25 Tra ottobre e maggio Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità



formative extracurricolari Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità formative extracurricolari Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a Olimpiadi/gare in varie discipline, a concorsi e a progetti giornalistici; certificazioni e teatro in lingua inglese; laboratori pomeridiani presso le Università e con Enti; altre opportunità formative extracurricolari Tra novembre e maggio Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.) Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di terza, quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.) Attività per l'orientamento in uscita per i ragazzi di terza, quarta e quinta classe (incontri con docenti universitari, seminari presso l'Università nell'ambito dell'Intervento 1.6 del PNRR; incontri con ex studenti; partecipazione a eventi etc.)

Risultati attesi

Aumentare del 20% le attività di potenziamento rivolte agli studenti eccellenti

## Attività prevista nel percorso: AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA

Studenti

Responsabile

Mese Anno 2022-23 Anno 2023-24 Anno 2024-25 Settembre  
Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità  
Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità  
Somministrazione prove di ingresso per rilevare fragilità Tra  
ottobre e aprile (classi seconde) Attività di recupero disciplinare  
e di consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli  
studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove  
nazionali standardizzate Attività di recupero disciplinare e di  
consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti  
con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali  
standardizzate Attività di recupero disciplinare e di  
consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli studenti  
con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove nazionali  
standardizzate Tra ottobre e febbraio (classi quinte) Attività di  
recupero disciplinare e di consolidamento del metodo di studio  
rivolte a tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli  
esiti delle prove nazionali standardizzate Attività di recupero  
disciplinare e di consolidamento del metodo di studio rivolte a  
tutti gli studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle  
prove nazionali standardizzate Attività di recupero disciplinare  
e di consolidamento del metodo di studio rivolte a tutti gli  
studenti con fragilità, al fine di migliorarne gli esiti delle prove  
nazionali standardizzate

Risultati attesi

Diminuire del 5% la percentuale di studenti con fragilità : in  
particolare il numero di studenti che non raggiungono livelli  
sufficienti nei risultati scolastici in italiano, matematica e  
inglese, in particolare al primo biennio e promuovere le  
eccellenze attraverso iniziative e attività progettuali di elevata  
qualità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Denominazione progetto	<b>LA SCUOLA DELLA QUALITÀ, DELLA ORGANICITÀ, DELLA FLESSIBILITÀ E DELLA DIVERSIFICAZIONE (EX D.M. 13/06/2006, N.47).</b>
Obiettivi generali	Piena realizzazione del curriculum scolastico e degli obiettivi prefissati (commi 5 e 26), delle potenzialità e degli stili di apprendimento.
Traguardo di risultato	Rispondere alle esigenze formative dell'utenza
Obiettivo di processo	Arricchimento del piano di studio proposto agli Studenti e della didattica.
Altre priorità	Innalzamento e miglioramento delle competenze degli studenti.
Situazione su cui interviene	L'offerta formativa prevista dal piano di studi del Liceo classico tradizionale non soddisfa più le istanze formative del territorio e rende necessario un maggiore arricchimento dell'offerta formativa. Che tale scelta sia efficace è dimostrato dalla percentuale degli iscritti al IV ginnasio per l'anno scolastico.  Per l'anno scolastico 2022/2023 solo 5 ragazzi



	<p>hanno scelto l'indirizzo classico tradizionale.</p> <p>Per quanto concerne l'IPC anche in questo caso la diversificazione curriculare apporterebbe una più efficace risposta alle istanze del territorio: infatti dei 110 iscritti al primo anno il 30% ha scelto il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale e il restante 70% ha optato per l'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera. La diversificazione del curriculum consente, inoltre, un orientamento più consapevole circa il prosieguo degli studi futuri e l'accesso al mondo del lavoro-</p>
Attività previste	<p>Inserimento e potenziamento in orario antimeridiano di discipline aggiuntive atte a curvare i curricula secondo i seguenti indirizzi di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Scientifico</b></li><li>• Classico tradizionale con Diritto (A019)</li><li>• Comunicazione</li><li>• Psicologico-sociale( ad esaurimento)</li><li>• Linguistico( ad esaurimento)</li><li>• Medico-sanitario</li><li>• Liceo delle Scienze umane-Opzione economico sociale</li><li>• Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</li><li>• Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera</li></ul>



	Tali attività saranno realizzate attuando la flessibilità oraria interna come previsto dall' ex D.M. 13/06/2006, n.47.
Risorse finanziarie necessarie	7.000,00 € circa
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"><li>· <u>Indirizzo scientifico</u>: docente esperto esterno per attività in laboratorio (A060) come parte del proprio orario di servizio. Docente di matematica come parte del proprio orario di servizio. Docente di inglese esperto esterno</li><li>· <u>Indirizzo medico-sanitario</u>: docente esperto esterno per attività in laboratorio (A060) come parte del proprio orario di servizio. Docente di matematica come parte del proprio orario di servizio.</li><li>· <u>Indirizzo della Comunicazione</u>: docenti di comunicazione; docente di informatica; docente di dottorato inglese; docente di social media marketing.</li><li>· <u>Indirizzo psicologico sociale</u>: docenti della classe di concorso A046 (potenziamento).</li><li>· <u>Indirizzo linguistico (ad esaurimento)</u> docente di dottorato inglese, docente di dottorato francese, docente francese come parte del proprio orario di servizio.</li><li>· <u>Indirizzo Classico tradizionale</u>: docente dell'organico di potenziamento A019 come parte del proprio orario di servizio</li><li>· <u>Liceo delle scienze Umane</u>: docente</li></ul>



	dell'organico di potenziamento A019 e docente di Spagnolo o francese
Altre risorse necessarie	Aule potenziate ed aule dedicate.
Indicatori utilizzati	<p>L'efficacia di tale diversificazione è desumibile dai dati circa le scelte universitarie operate dai nostri studenti: 19% area umanistica; 19% area medico-sanitaria; 11% area economica; 19% area scientifica-chimica; 11% area ingegneristica; 17% area giuridica; 1% accademia belle arti; 1% conservatorio: solo il 2% non ha proseguito gli studi perché già lavora.</p> <p>Oltre alla diversificazione altro dato importante è il positivo conseguimento dei CFU nel biennio iniziale del corso di laurea scelto come da RAV (2.4.b)</p>
Stati di avanzamento	<p>Aumento del 3% delle iscrizioni in entrata.</p> <p>Aumento del 5% del conseguimento dei CFU previsti nel primo biennio dei corsi di laurea.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Aumento del 5% delle iscrizioni in entrata.</p> <p>Aumento del 10% del conseguimento dei CFU previsti nel primo biennio dei corsi di laurea.</p>
Referenti	Prof.sse D'Introno Maria; Di Gennaro Angela Cinzia





# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

--	--



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR